



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)



โรงเรียนเขาพังไกร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา 2553 หมวด 2 ข้อ 14 กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศึกษาและจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ดังนั้นเพื่อเป็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนเขาพังไกรจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ช่วงระหว่าง ปี 2566-2570

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปีในครั้งนี้นั้นสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับนี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีภาพความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข”



(นางจันทร์พร ผาดศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพังไกร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา	1
-ประวัติความเป็นมา	1
-เขตพื้นที่บริการ	1
-ข้อมูลบุคลากร/นักเรียน	2
-ข้อมูลอาคารและสิ่งปลูกสร้าง /ที่ตั้ง	5
-โครงสร้างการบริหารงาน	13
-สภาพปัจจุบันของโรงเรียน	11
-ผลการดำเนินการที่ผ่านมา สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	19
ส่วนที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน	42
-การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน	42
-ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน	42
-การวิเคราะห์ห้วงค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียน	43
-ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายใน (Internal Environment)	43
-ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายนอก (External Environment)	48
-ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน	52
-ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายนอก	57
-สถานภาพของโรงเรียน	61
-การประเมินสถานภาพของโรงเรียน	61
-สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	68
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ	131
-วิสัยทัศน์ (Vision)	131
-พันธกิจ (Mission)	131
-เป้าประสงค์ (Objective)	131
-จุดเน้น	132

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
-กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)	134
-วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์	135
-เป้าประสงค์ : ตัวชี้วัดความสำเร็จ : เป้าหมาย	136
ส่วนที่ 4 โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	141
-การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์	141
-การใช้งบประมาณและทรัพยากร	146
ส่วนที่ 5 การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน	147
-การบริหารแผน	147
-การกำกับติดตาม	148
-ระบบการติดตามประเมินผล	149
-การรายงานผล	150
ภาคผนวก	151
- โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี	
- คำสั่งโรงเรียนเขาพังไกรที่ 9 /2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)	
- ตารางผลการวิเคราะห์สภาพองค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียน	
- กราฟแสดงผลการวิเคราะห์สภาพองค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียน	
- บันทึกให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี	
- ประมวลภาพกิจกรรมการจัดทำ	

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเขาพังไกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
ตั้งอยู่เลขที่ 100/1 หมู่ที่ 2 ตำบลเขาพังไกร อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80170
เนื้อที่ 36 ไร่ โทรศัพท์ 075-845136 โทรสาร 075-845136

website : https://data.bopp-obec.info/web/index_view_area_service.php?School_ID=1080210837

E-mail : khaopangkrai2566@gmail.com

รหัสโรงเรียน 10 หลัก: 1080210837 รหัส Smis 8 หลัก: 80032025 รหัส Obec 6 หลัก: 210837

◆เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

◆เขตพื้นที่บริการ ได้แก่ นักเรียนที่มีที่อยู่อาศัยในตำบลเขาพังไกร อำเภอหัวไทร
จังหวัดนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย หมู่ที่ 1 บ้านตลาดดอน หมู่ที่ 2 บ้านชายเขา หมู่ที่ 3 บ้านไร่
หมู่ที่ 4 บ้านดอนนอก หมู่ที่ 5 บ้านลากชาย หมู่บ้านที่ 6 บ้านท่าจิก หมู่ที่ 8 บ้านตรงเตี๋ย
หมู่ที่ 9 บ้านเกาะสุด หมู่ที่ 10 บ้านคลองอาทิตย์

(แหล่งข้อมูลอ้างอิง : องค์การบริหารส่วนตำบลเขาพังไกร)

2.ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ในปีการศึกษา 2534 โรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์ ประกาศโรงเรียนสาขาตำบลเขาพังไกร โดยจัดการ
เรียนการสอนในศาลาการเปรียญวัดคีรีจักรชัย หมู่ที่ 1 ตำบลเขาพังไกร อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช
โดยมีนายไพรัช วงศ์นาถกุล อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์ เป็นผู้ประสานงานประจำสาขา
เขาพังไกร ต่อมาในปีการศึกษา 2535 กระทรวงศึกษาธิการประกาศเปิดโรงเรียนใหม่ชื่อ “โรงเรียนเขาพังไกร”
เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2535 โดยโอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาจากโรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์ สาขา
เขาพังไกร รับนักเรียนใหม่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สร้างอาคารชั่วคราวขึ้นภายในวัดอีก 1 หลัง และได้แต่งตั้ง
นายไพรัช วงศ์นาถกุล มาปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหารโรงเรียน ต่อมากรมสามัญศึกษา ได้จัดสรรงบประมาณ
ในการก่อสร้างอาคารเรียน - อาคารประกอบ เป็นเงิน 4,390,000 บาท ในปีการศึกษา 2536 และได้ย้าย
สถานที่เรียนจากวัดคีรีจักรชัยมาอยู่ที่บริเวณโรงเรียนในปัจจุบัน เลขที่ 100/1 หมู่ที่ 2 ตำบลเขาพังไกร
อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2536

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)

โรงเรียนเขาพังไกร

3.ข้อมูลด้านการบริหาร ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

นางจันทร์พร ผาดศรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเขาพังไกร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

3.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘ ผู้บริหารโรงเรียน

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา วิชาเอก	หมายเหตุ
นางจันทร์พร ผาดศรี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา /ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. บริหารการศึกษา	1 ต.ค. 2565 ถึงปัจจุบัน

๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา วิชาเอก	หมายเหตุ
นายอนันต์ ผลอินทร์	ครู /ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. สังคมศึกษา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
นางศิษฏี เกตุนิม	ครู /ชำนาญการ	ศศ.บ.รัฐศาสตร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล งานสวัสดิการร้านค้า

๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา วิชาเอก	หมายเหตุ
นางสาวพิมพ์วิไล อินทรณรงค์	ครูผู้ช่วย	กศ.บ. การสอนศิลปะ	งานสารสนเทศของโรงเรียน งานกิจการนักเรียน

๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา วิชาเอก	หมายเหตุ
นายธรรมศักดิ์ จันทวาส	ครู /ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ. คณิตศาสตร์ กศ.ม. คณิตศาสตร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานนโยบายและแผน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
นางสาวทิพวรรณ ปลอดกรรม	ครู	วท.บ. คณิตศาสตร์	รองหัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล เจ้าหน้าที่พัสดุ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)

โรงเรียนเขาพังไกร

๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา วิชาเอก	หมายเหตุ
นายสุนทร พรหมเพศ	ครู	กศ.บ. ภาษาไทย เกียรตินิยมอันดับ 1	งานห้องสมุด งานกิจการนักเรียน

๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา วิชาเอก	หมายเหตุ
นางสาวสนทอม ทองดำ	ครู/ชำนาญการ	กศ.บ. วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	งานอาคารสถานที่
นางสุจารี หนูแก้ว	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
นางกาญจนา อินทร์ศวร	ครู/ชำนาญการ	วท.บ. ชีววิทยา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ งานบัญชี การเงิน
นายสาครินทร์ สุขสม	ครู	วท.บ.ฟิสิกส์ วท.ม.ฟิสิกส์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป
นางจารุณี ยิ้มแสง	ครูอัตราจ้าง (จ้างด้วยเงินงบประมาณ สพฐ.)	วท.บ. เทคโนโลยีสารสนเทศ	ครูคอมพิวเตอร์ งานกิจการนักเรียน

๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา วิชาเอก	หมายเหตุ
นางสาวกิตติยา วงศ์รักดี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ภาษาอังกฤษ กศ.ม. บริหารการศึกษา	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
นางวานิสสา โฆษะ	ครู	กศ.บ. ภาษาอังกฤษ (เกียรตินิยมอันดับ 2)	งานทะเบียน

๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา วิชาเอก	หมายเหตุ
นางสาวชนิกานต์ สัลเลาจนะสุด	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.การจัดการเรียนรู้	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ งานอาคารสถานที่

๖ เจ้าหน้าที่ธุรการ

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา วิชาเอก	หมายเหตุ
นางสาวลักษณณ ยิ้มแสง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วท.บ.สัตวศาสตร์	งานบุคคล เจ้าหน้าที่ธุรการ

๖ ลูกจ้างชั่วคราว

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา วิชาเอก	หมายเหตุ
นางอมรรัตน์ สงโสม	นักการ	ม.3	จ้างด้วยงบประมาณโรงเรียน
นางพวงทิพย์ ทองคำ	แม่บ้าน	ม.3	จ้างด้วยงบประมาณโรงเรียน

3.3 ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนเขาพังไกร ตำบลเขาพังไกร อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีห้องเรียนทั้งหมดจำนวน 12 ห้องเรียน

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและชั้นเรียน ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
ม.1	34	28	62
ม.2	32	39	71
ม.3	18	22	40
ม.4	9	13	22
ม.5	7	9	16
ม.6	9	10	19
รวม	109	121	230

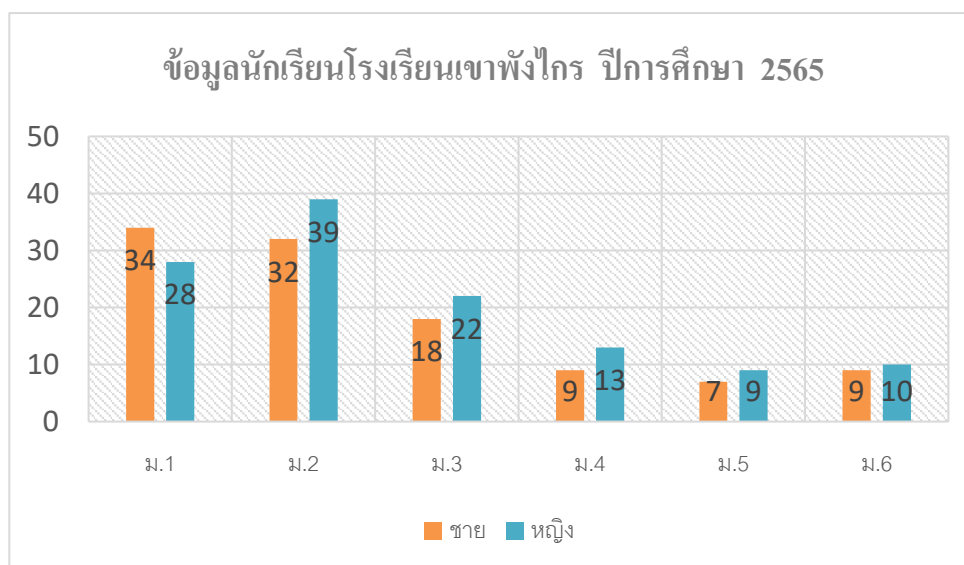
ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)

โรงเรียนเขาพังไกร

เฉลี่ยนักเรียนต่อห้องเรียนเท่ากับ 19

จำนวนครูต่อจำนวนนักเรียนเท่ากับ 1 : 18



แผนภูมิแท่ง แสดงข้อมูลนักเรียนโรงเรียนเขาพังไกร ปีการศึกษา 2565

3.4 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

3.4.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ (ที่ปรากฏในB-OBEC) จำนวน 13 หลัง ได้แก่

-อาคารเรียน	จำนวน 2 หลัง
-อาคารอเนกประสงค์/อาคารประกอบ	จำนวน 3 หลัง
-ส้วมนักเรียน	จำนวน 3 หลัง
-บ้านพักครู	จำนวน 3 หลัง
-บ้านพักภารโรง	จำนวน 2 หลัง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)

โรงเรียนเขาพังไกร

แบ่งรายละเอียด ดังนี้

ประเภท	จำนวน	ภาพถ่าย	หมายเหตุ
อาคารเรียนเบ็ดเสร็จ ก ปีที่สร้าง 2535	1		ใช้เป็นห้องสำนักงานและห้องคอมพิวเตอร์
อาคารเรียนเบ็ดเสร็จ ข. ปีที่สร้าง 2536	1		ใช้เป็นห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องพยาบาล
อาคารเรียน แบบเบ็ดเสร็จ ค. ปีที่สร้าง 2536	1		ใช้เป็นห้องเรียนศิลปะ ห้องสำนักงานกลุ่มบริหาร ทั่วไป
อาคารเรียน 424ล.,424ล. (พิเศษ),424ค.,หรือ424 อื่นๆ ปีที่สร้าง 2542	1		ใช้เป็นห้องเรียน ห้องสำนักงานกลุ่มบริหาร วิชาการและกิจการนักเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์
อาคารอเนกประสงค์ 100/27 ปีที่สร้าง 2544	1		ใช้เป็นโรงยิมและจัดฝึกอบรม ให้ความรู้ จัดกิจกรรมต่างๆ เช่น แข่งขันฟุตบอล

ประเภท	จำนวน	ภาพถ่าย	หมายเหตุ
บ้านพักครูหลังที่ 1 บ้านพักครู 203/27 ปีที่สร้าง 2537	1		ใช้เป็นที่พักอาศัยของ นางสาวสนหอม ทองดำ ครูโรงเรียนเขาพังไกร
บ้านพักครูหลังที่ 2 บ้านพักครู 205/26 (5 ห้องนอน) ปีที่สร้าง 2535	1		ใช้เป็นที่พักอาศัยของ นายสุนทร พรหมเพศ ครูโรงเรียนเขาพังไกร
บ้านพักครูหลังที่ 3 บ้านพักครู 205/26 (5 ห้องนอน) ปีที่สร้าง 2536	1		ใช้เป็นที่พักอาศัยของ นายธรรมศักดิ์ จันทวาส ครูโรงเรียนเขาพังไกร
บ้านพักภารโรง หลังที่ 1 บ้านพักภารโรง/32 ปีที่สร้าง 2535	1		บุคคลภายนอกพักอาศัย
บ้านพักภารโรง หลังที่ 2 บ้านพักภารโรง/32 ปีที่สร้าง 2538	1		บุคคลภายนอกพักอาศัย

ประเภท	จำนวน	ภาพถ่าย	หมายเหตุ
ส้วมหลังที่ 1 ส้วมมาตรฐาน 6 ที่นั่ง /27 ปีที่สร้าง 2535	1		ไม่สามารถใช้งานได้
ส้วมหลังที่ 2 ส้วมมาตรฐาน 6 ที่นั่ง /27 ปีที่สร้าง 2536	1		ไม่สามารถใช้งานได้
ส้วมหลังที่ 3 ส้วมมาตรฐาน 6 ที่นั่ง /27 ปีที่สร้าง 2538	1		สามารถใช้งานได้ จำนวน 2 ห้อง
ถังเก็บน้ำ ฝ.33 ปีที่สร้าง 2536	3		ใช้กักเก็บน้ำฝน
ถังเก็บน้ำ แท้งค์น้ำ ปีที่สร้าง 2537	1		ใช้กักเก็บน้ำฝน

ประเภท	จำนวน หน่วย	ภาพถ่าย	หมายเหตุ
รั้ว -รั้วคอนกรีต ปีที่สร้าง 2536			บริเวณด้านหน้า โรงเรียนทั้ง 2 ฝั่ง
ถนน -ถนนคอนกรีต ปีที่สร้าง 2543	1		
บ้านพักนักเรียน หอนอน 35 คน (ขยายโอกาส ม.ต้น) ปีที่สร้าง 2538	1		เนื่องจากไม่มีนักเรียนพัก นอนประจำ ปัจจุบันใช้เป็นที่พักอาศัย ของครู

1.4.2 ข้อมูลด้านสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/นันทนาการ

ที่	พื้นที่ปฏิบัติการ	จำนวน	ภาพถ่าย
1	สนามฟุตบอล	1	
2	สนามฟุตบอล	1	
3	สระน้ำ	1	

1.4.3 ห้องปฏิบัติการทางการเรียนรู้

ที่	รายการ	จำนวน
1	ห้องสมุด	1
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1
3	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1
4	ห้องโสตทัศนศึกษา	1

1.4.4 ข้อมูลด้านแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	สถานที่	สอดคล้องกับกลุ่มสาระ
1	องค์การบริหารส่วนตำบลเขาพังไกร	ทุกกลุ่มสาระ
2	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	สุขศึกษาและพลศึกษา
3	วัดบูรณาวาส	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
4	วัดศรีอัสจรรย์ (วัดเขาคอก)	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
4	จุดชมวิว บนยอดเขาพังไกร	วิทยาศาสตร์,คณิตศาสตร์ การงานอาชีพฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5	ร้านค้าชุมชน	ทุกกลุ่มสาระ
6	หาดแพรงเมือง	ทุกกลุ่มสาระ
7	ตลาดน้ำริมคลองหัวไทร	ทุกกลุ่มสาระ
8	มัสยิดอัลตักวา. ม.6 ต.เกาะเพชร	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
9	โรงเรียนชานา หมู่ที่3 ต.เขาพังไกร	ทุกกลุ่มสาระ
10	สถานีตำรวจภูธรเขาพังไกร	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
11	โรงเรียน	ทุกกลุ่มสาระ
12	โรงผลิตน้ำดื่มตำบลเขาพังไกร	ทุกกลุ่มสาระ

1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

- ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565			
	ค่าเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	ค่าเฉลี่ย ระดับสังกัด สพฐ.	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	67.51	58.23	53.91	52.95
ภาษาอังกฤษ	28.95	33.03	31.75	32.05
คณิตศาสตร์	26.13	26.59	24.66	24.39
วิทยาศาสตร์	39.84	35.57	33.67	33.32
รวม	40.61	38.35	36.00	35.68

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)

โรงเรียนเขาพังไกร

- ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565			
	ค่าเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	ค่าเฉลี่ย ระดับสังกัด สพฐ.	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	57.31	48.00	45.79	44.09
สังคมศึกษา	32.04	34.05	33.62	33.00
ภาษาอังกฤษ	30.89	23.42	23.59	23.44
คณิตศาสตร์	26.96	22.95	22.39	21.61
วิทยาศาสตร์	40.80	29.13	28.78	28.08
รวม	37.60	31.51	30.83	30.04

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา 2561 – 2565

- ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาชาติขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2561-2565

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ระดับโรงเรียน)

ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2564	2565
ภาษาไทย	54.15	59.26	60.47	68.92	67.51
ภาษาอังกฤษ	25.56	31.56	31.00	28.53	28.95
คณิตศาสตร์	27.71	26.37	19.50	20.21	26.13
วิทยาศาสตร์	35.76	30.89	24.27	19.53	39.84
เฉลี่ย	35.80	37.02	33.81	34.30	40.61

- ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาชาติขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2561-2565

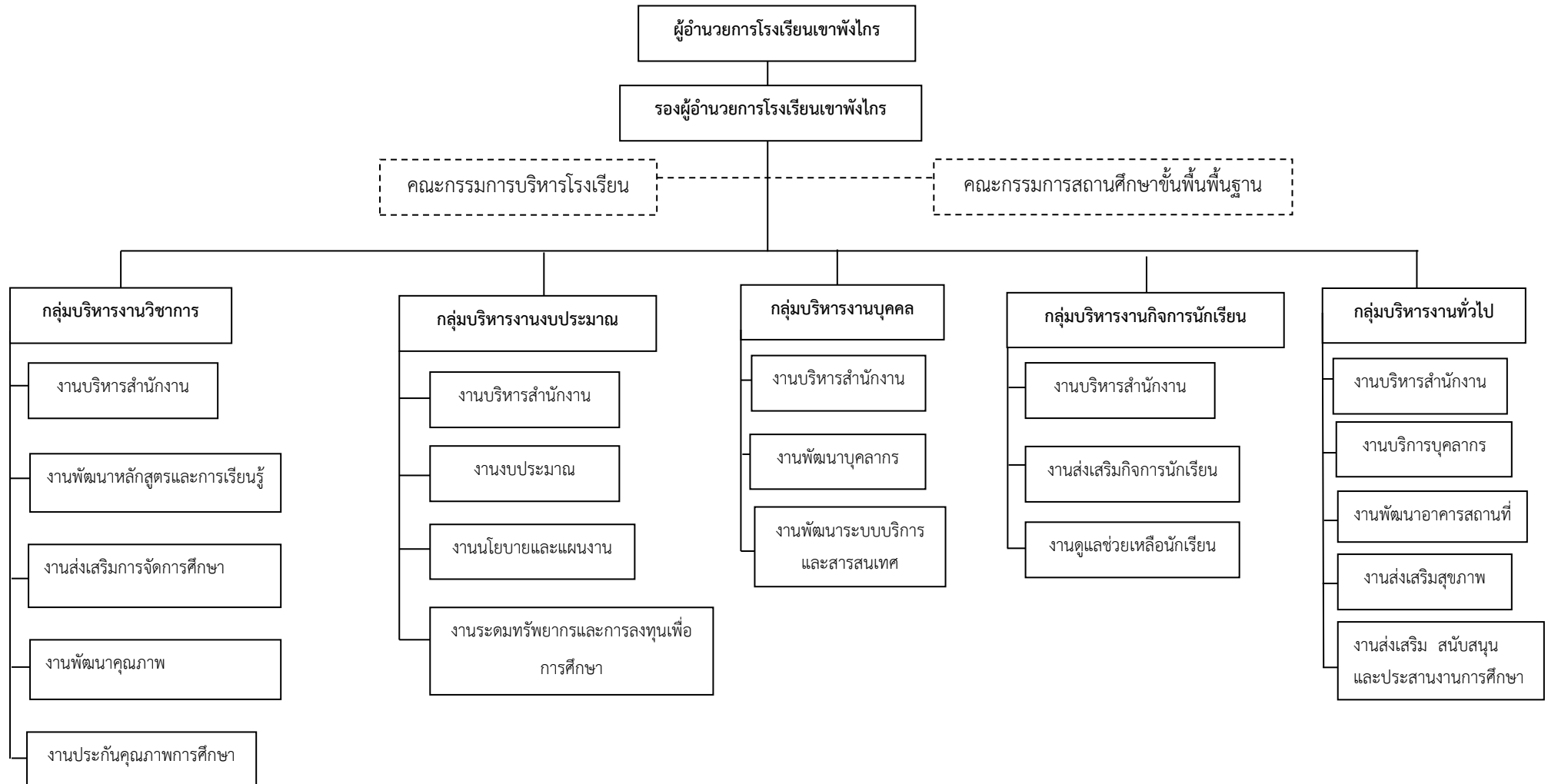
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ระดับโรงเรียน)

ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2564	2565
ภาษาไทย	47.58	52.78	51.08	-	57.31
สังคมศึกษา	34.58	41.22	35.83	-	32.04
ภาษาอังกฤษ	28.29	26.25	26.98	-	30.89
คณิตศาสตร์	24.21	28.06	26.82	-	26.96
วิทยาศาสตร์	31.81	27.61	29.62	-	40.80
เฉลี่ย	33.29	35.18	34.07	-	37.60

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)

โรงเรียนเขาพังไกร

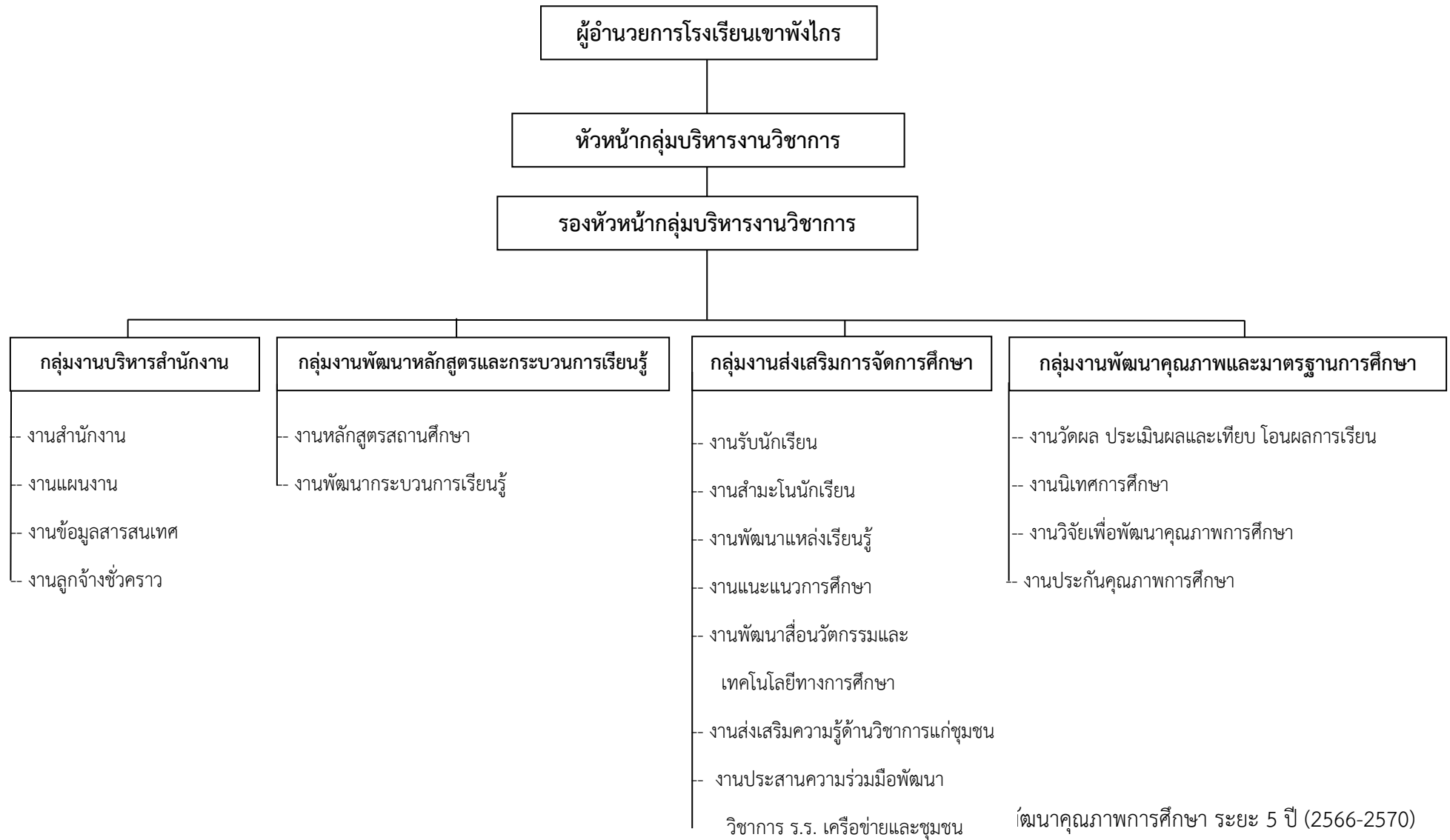
แผนผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเขาพังไกร



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)

โรงเรียนเขาพังไกร

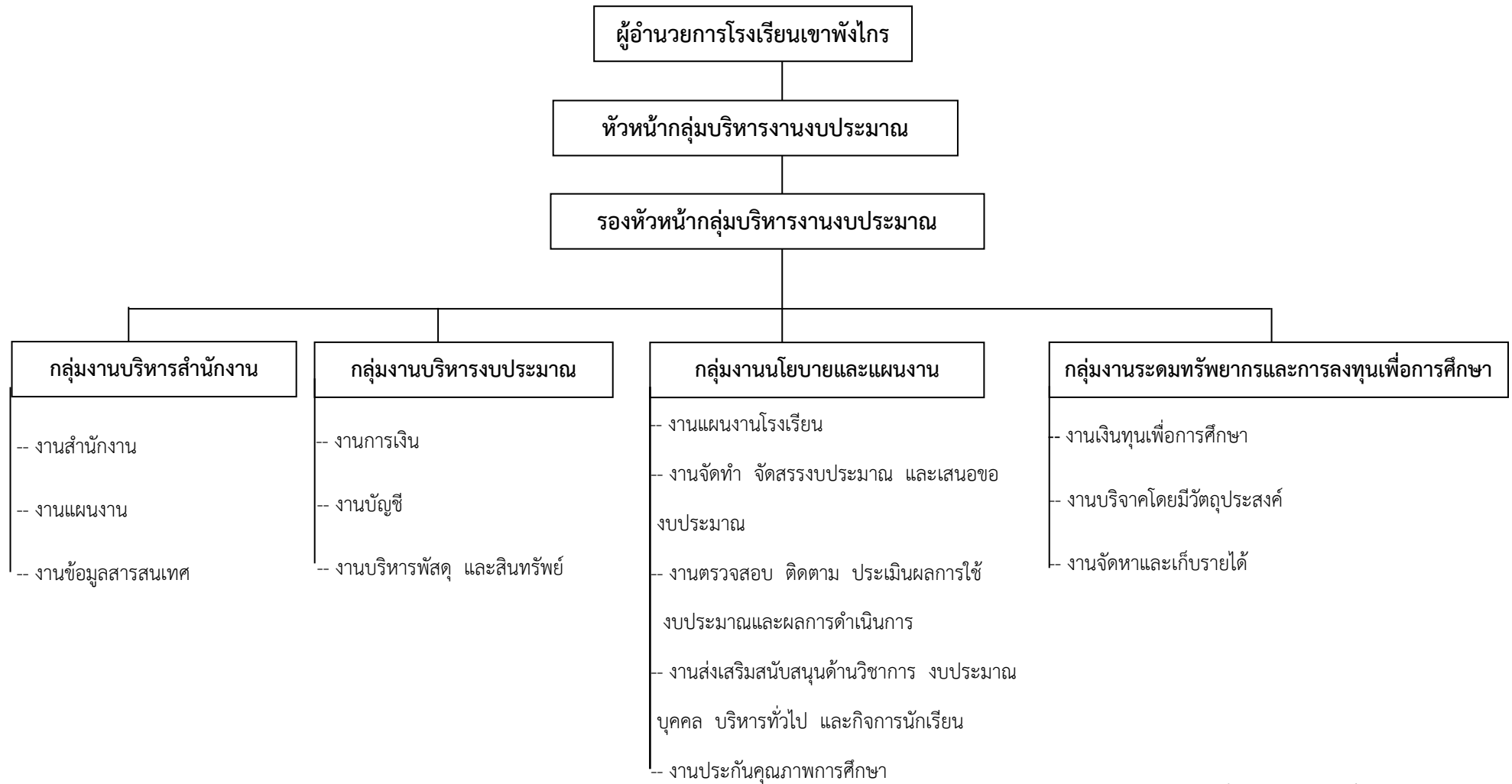
แผนผังโครงสร้างการบริหารงาน กลุ่มบริหารงานวิชาการ



พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)

โรงเรียนเขาพังไกร

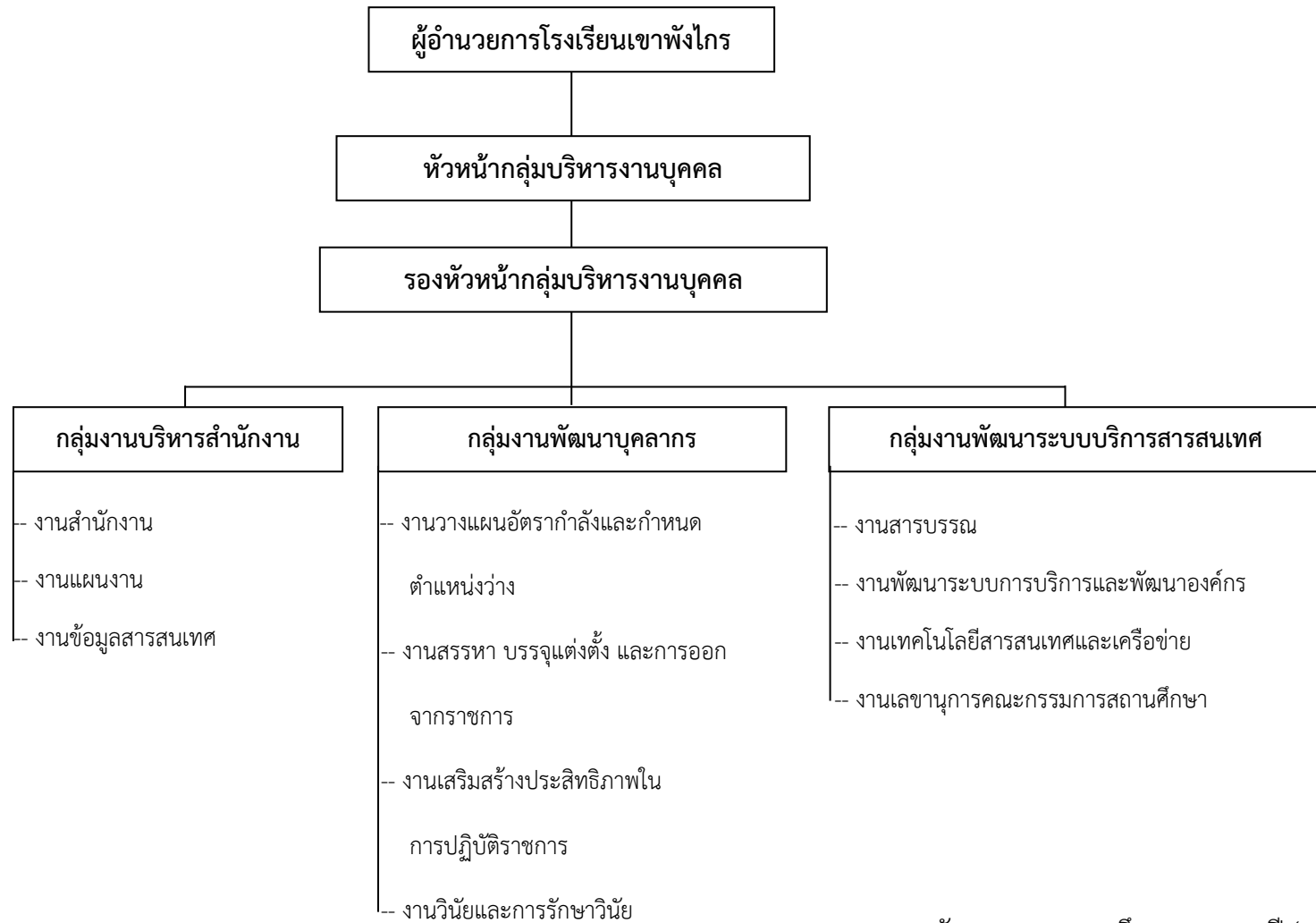
แผนผังโครงสร้างการบริหารงาน กลุ่มบริหารงานงบประมาณ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)

โรงเรียนเขาพังไกร

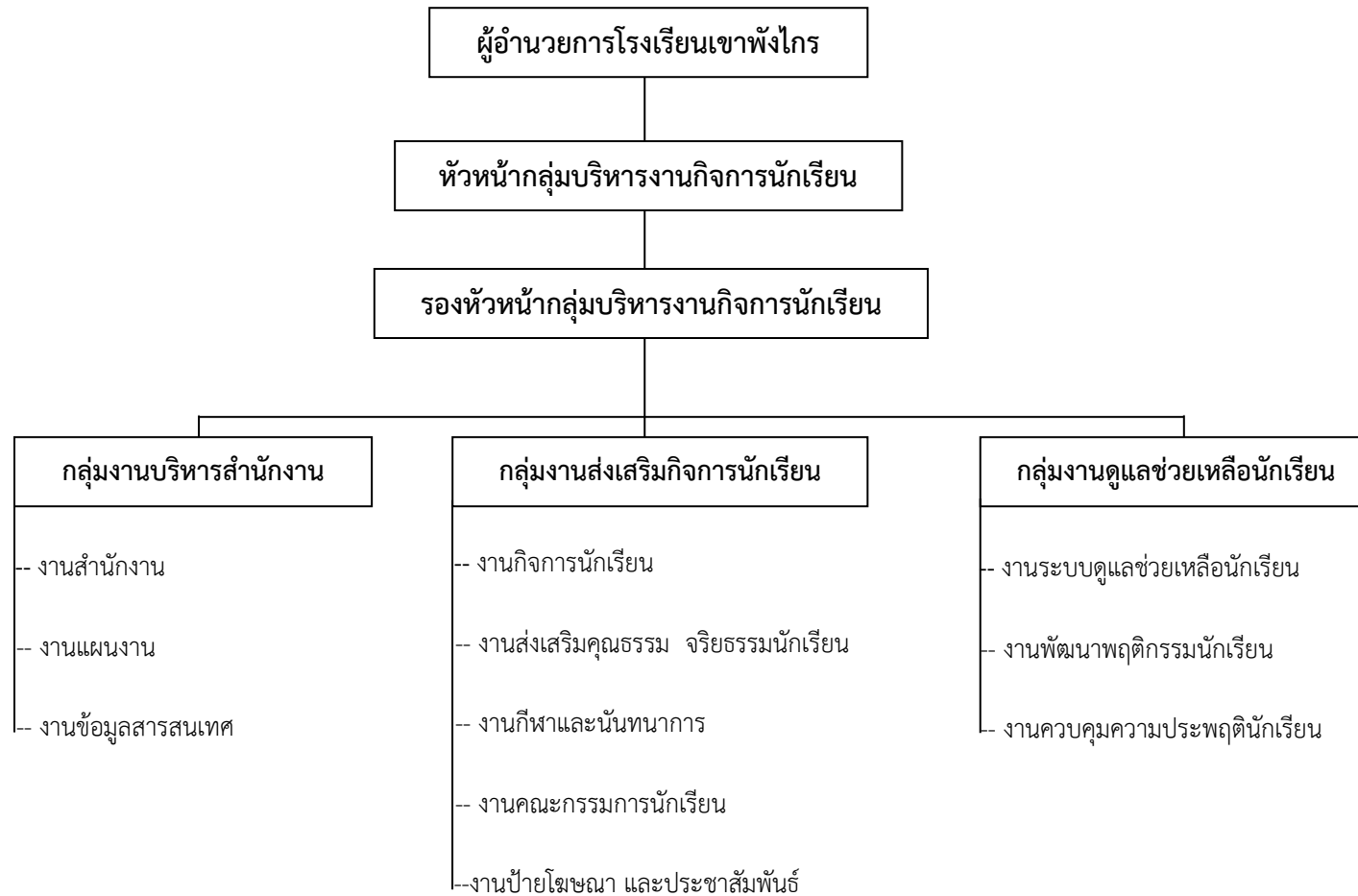
แผนผังโครงสร้างการบริหารงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)

โรงเรียนเขาพังไกร

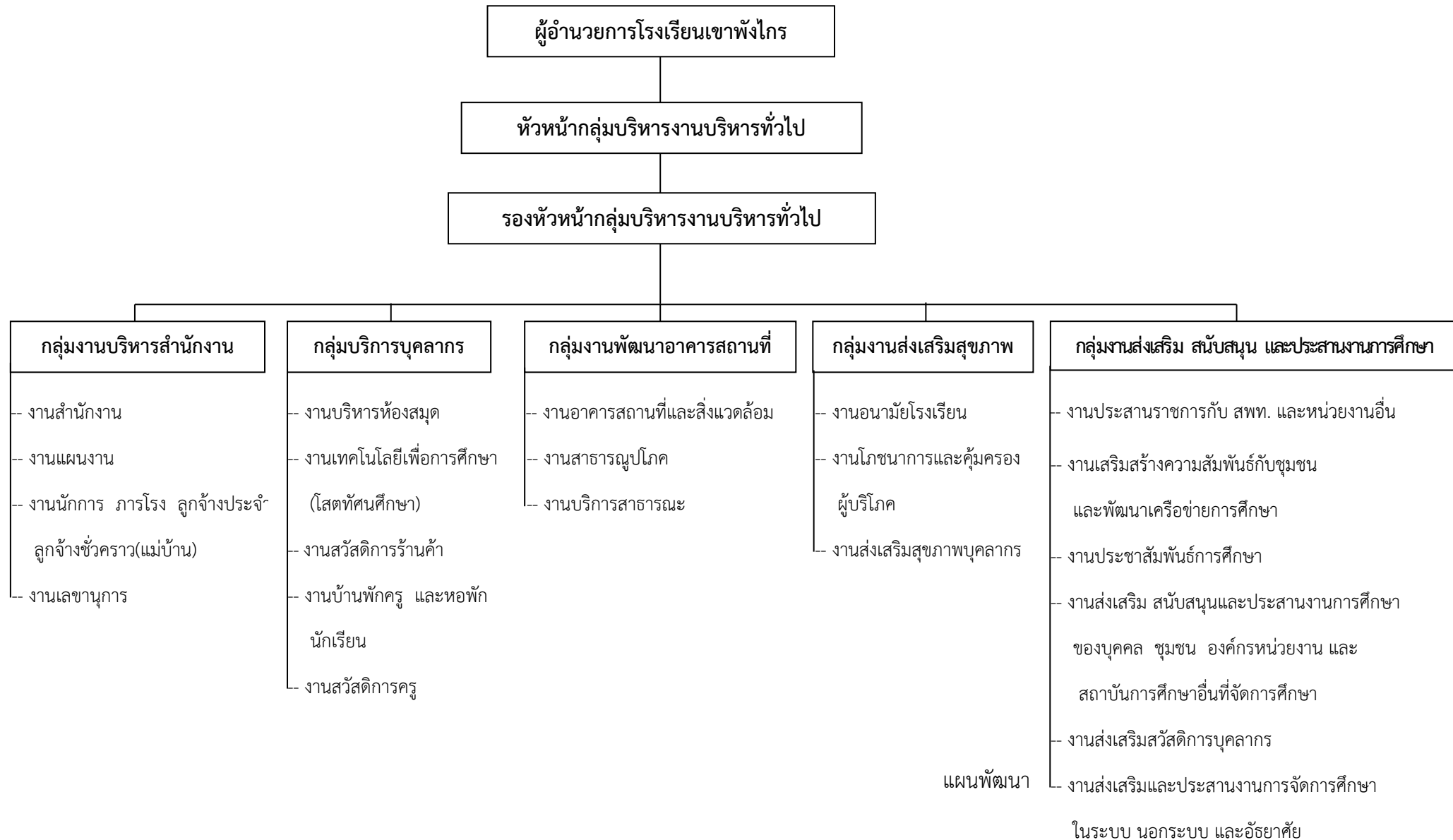
แผนผังโครงสร้างการบริหารงาน กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)

โรงเรียนเขาวังไกร

แผนผังโครงสร้างการบริหารงาน กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป



ตารางการสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
โรงเรียนเขาพังไกร อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด (รอบ ๓ /รอบ ๔/หรืออื่นๆ)

- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๓ จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10	9.33	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10	9.20	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10	8.91	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10	8.51	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20	9.37	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10	6.00	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5	4.79	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5	5	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5	5	ดีมาก
คะแนนรวม	100	80.91	ดี

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)

โรงเรียนเขาพังไกร

สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป

☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้

☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☒ รับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่รับรองมาตรฐานการศึกษา



ข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ผลการดำเนินงานโครงการ/หรือกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 สนับสนุนส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับประสบการณ์ในวิชาชีพ และเป็นพื้นฐานแนวทางในการประกอบอาชีพ ยึดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

งาน/โครงการ	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ความสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
พัฒนากระบวนการเรียนรู้ส่งเสริม ความเป็นเลิศด้านการทำงานอาชีพ และเทคโนโลยี	90	90
โครงการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	90	90
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	90	90
กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงตาม แนวพระราชดำริ	90	90
กิจกรรมพืชผักสวนครัว	90	90
กิจกรรมดูแลรักษาสวนกล้วย สวนมะพร้าว และสวนปาล์ม	90	90

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)

โรงเรียนเขาพังไกร

กลยุทธ์ข้อ 2 ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรและจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

งาน/โครงการ	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ความสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
ปรับปรุงพื้นฐานนักเรียนเข้าใหม่ ม. 1	90	90
จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	90	90
จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	90	90
จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	90	90
งานพัฒนาการเรียนรู้ส่งเสริม ความเป็นเลิศทางศิลปะ	90	90
พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาไทย	90	90
จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	90	90
พัฒนากระบวนการเรียนรู้ส่งเสริม ความเป็นเลิศด้านการงานอาชีพ และเทคโนโลยี	90	90
จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม	90	90
ส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะ พลศึกษา	90	90
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	90	90
กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	90	90
กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่และมุม อ่านหนังสือ	85	85
กิจกรรมเสียงตามสาย บอกกล่าว เล่าขาน	90	90

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)

โรงเรียนเขาพังไกร

งาน/โครงการ	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ความสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมจัดป้ายนิเทศ และวัน สำคัญ	90	90
งานอบรมบุคลากร	90	90
งานพัฒนาบุคลากร	85	85
งานวิจัยในชั้นเรียน	80	80
การบริหารงานกลุ่ม - วิชาการ - งบประมาณ - ททั่วไป - กิจกรรมนักเรียน - งบประมาณ - นโยบายและแผนงาน	90	90
งานการเงินและบัญชี	90	90
โครงการร้านค้าสวัสดิการ	90	90
โครงการสวัสดิการเพื่อบุคลากร	95	95
โครงการพัฒนาห้องพยาบาล	90	90
กิจกรรมทัศนศึกษาของบุคลากร ในโรงเรียน	90	90
โครงการฟิสน้อง	90	90
โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	90	90

กลยุทธ์ข้อ 3 พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีความรู้คู่คุณธรรม และความเป็นเลิศทางวิชาการ

งาน/โครงการ	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ความสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมวันวิชาการ	90	90
กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	80	80
กิจกรรมวันสำคัญ - วันแม่แห่งชาติ - วันพ่อแห่งชาติ - วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปี ใหม่ - วันมาฆบูชา - วันวิสาขบูชา - วันอาสาฬหบูชา - วันไหว้ครู	90	90
โครงการเสริมสร้างวินัยของ นักเรียน	85	85
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงามของ นักเรียน	90	90
กิจกรรมการแข่งขันกีฬา วอลเลย์บอลนักเรียน เขาพังไกร คัพ ครั้งที่ 13	80	80
กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียน	90	90
คัดเลือกนักเรียนดีเด่นด้านต่างๆ	90	90
เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	90	90
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เยี่ยมบ้าน)	100	100

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)

โรงเรียนเขาพังไกร

งาน/โครงการ	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ความสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
ทัศนศึกษา	90	90
งานแนะแนว	80	80
การสอนซ่อมเสริม	85	85
งานทะเบียนนักเรียน	90	90
งานบุคลากร	90	90
งานสารบรรณ	90	90
งานนโยบายและแผนงาน	90	90
งานประกันคุณภาพการศึกษา	90	90
แข่งขันทักษะพลศึกษา	80	80
กิจกรรมวันภาษาไทย	80	80
กิจกรรมวันสุนทรภู่	80	80
โครงการป้องกันการใช้สารเสพติด ในสถานศึกษา	90	90
โครงการป้องกันโรคเอดส์	90	90
โครงการควบคุมความประพฤติ นักเรียน	90	90
งานพัสดุของโรงเรียน	90	90
โครงการเด็กดีมีเงินออม	80	80
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	85	85
กิจกรรมวันคริสต์มาสและขึ้นปี ใหม่	90	90
กิจกรรมให้ความรู้หน้าเสาธงใน ยามเช้า	95	95
กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้นำ	95	95

กลยุทธ์ข้อ 4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม ตลอดจนปลูกฝังนักเรียนมีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

งาน/โครงการ	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ความสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
งานอาคารสถานที่	90	90
ชุมชนรักษาสีสิ่งแวดล้อม	90	90
ชุมชนรักษารั้วโรงเรียน	90	90
โครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	90	90
กิจกรรมพัฒนาพื้นที่ยามเช้าก่อนเข้าเรียน	90	90
กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	90	90
โครงการพืชสวนครัว	90	90
รักษารั้วโรงเรียนดูแลทำความสะอาดโรงเรียนในตอนเช้า	90	90

กลยุทธ์ข้อ 5 พัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษา

งาน/โครงการ	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ความสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
สร้างความสัมพันธ์ชุมชน	90	90
โครงการอวยพรปีใหม่	90	90
กิจกรรมพี่สอนน้อง	85	85
กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ	85	85
กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโควิดใน สถานศึกษา	90	90
กิจกรรมเกี่ยวข้าวนาวัน	90	90
TO BE NUMBER ONE	90	90
นักเรียนรุ่นใหม่ใส่ใจกีฬาต้าน ยาเสพติด	90	90
โครงการสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	90	90

กลยุทธ์ข้อ 6 ส่งเสริมให้โรงเรียนให้เป็นศูนย์การศึกษาและบริการชุมชน

งาน/โครงการ	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ความสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
งานเทคโนโลยีทางการศึกษา	90	90
ศูนย์กีฬาตำบลเขาพังไกร	90	90
กิจกรรมให้บริการสถานที่จัด ประชุมจากหน่วยงานภายนอก	90	90
ศูนย์ TCT เพื่อการศึกษา	80	80

กลยุทธ์ข้อ 6 ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน

งาน/โครงการ	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ความสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา	90	90
กิจกรรมโรงเรียน 1 ตำบล 1 โรงเรียนดีใกล้บ้าน	90	90
โครงการอาคารสถานที่	90	90
กิจกรรมความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	90	90

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของสถานศึกษา

1.ประวัติความเป็นมา

ที่ตั้ง โรงเรียนเขาพังไกร ตั้งอยู่เลขที่ 100/1 หมู่ที่ 2 ตำบลเขาพังไกร อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80170 โทรศัพท์ 075-845136 โทรสาร 075-845136 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

ประวัติย่อโดยสังเขป ในปีการศึกษา 2534 โรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์ ประกาศโรงเรียนสาขาทำบลเขาพังไกร โดยจัดการเรียนการสอนในศาลาการเปรียญวัดศิริอัสจรรย์ หมู่ที่ 1 ตำบลเขาพังไกร อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีนายไพรัช วงศ์นาถกุล อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์ เป็นผู้ประสานงานประจำสาขาเขาพังไกร ต่อมาในปีการศึกษา 2535 กระทรวงศึกษาธิการประกาศเปิดโรงเรียนใหม่ชื่อ “โรงเรียนเขาพังไกร” เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2535 โดยโอนนักเรียนมาจากโรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์ สาขาเขาพังไกร ในชั้น ม.2 และรับนักเรียน ชั้น ม.1 และได้สร้างอาคารชั่วคราวขึ้นภายในวัดอีก 1 หลัง และได้แต่งตั้งนายไพรัช วงศ์นาถกุล มาปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหารโรงเรียน ต่อมากรมสามัญศึกษา ได้จัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน-อาคารประกอบ เป็นเงิน 4,390,000 บาท ในปีการศึกษา 2536 ได้ย้ายสถานที่เรียนจากวัดศิริอัสจรรย์มาอยู่ในบริเวณที่เรียนปัจจุบัน ในที่ดิน 100/1 หมู่ที่ 2 ตำบลเขาพังไกร อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2536

2.สภาพเขตพื้นที่บริการ

2.1 สภาพภูมิศาสตร์ โรงเรียนเขาพังไกร ตั้งอยู่เลขที่ 100/1 หมู่ที่ 2 ตำบลเขาพังไกร อำเภอหัวไทร ห่างจากที่ว่าการอำเภอหัวไทร 5 กิโลเมตร มีระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ระยะทาง 80 กิโลเมตร สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ 655 คน บริเวณโดยรอบใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ ร้านค้า บ้านเรือนผู้ปกครอง อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทั่วไป เกษตรกรรม ค้าขาย โรงเรียนเขาพังไกร อยู่ใกล้โบราณสถาน ได้รับการส่งเสริมเรื่องวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)

โรงเรียนเขาพังไกร

ตั้งอยู่ภายในวัดบูรณาวาส วัดคีรีจักรวรรย์ (วัดเขาคอก) ได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ประเพณีที่สำคัญ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

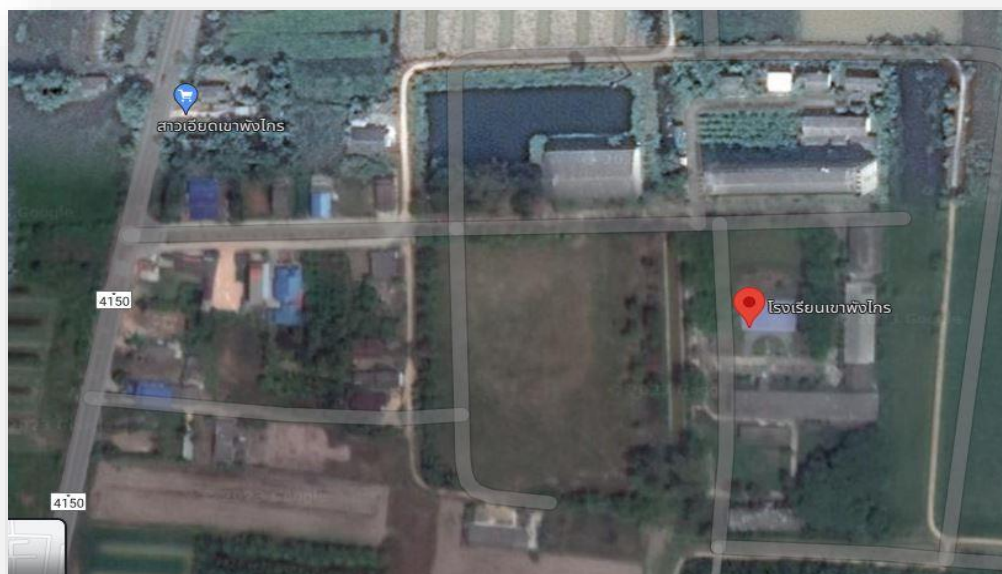
2.2 เขตบริการ โรงเรียนเขาพังไกร มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารการจัดการศึกษา ให้บริการประชากรวัยเรียนและชุมชนในเขตบริการซึ่งครอบคลุม 9 หมู่บ้าน หมู่ที่ 1 บ้านตลาดดอน หมู่ที่ 2 บ้านชายเขา หมู่ที่ 3 บ้านไร่ หมู่ที่ 4 บ้านดอนนอก หมู่ที่ 5 บ้านลากชาย หมู่บ้านที่ 6 บ้านท่าจิก หมู่ที่ 8 บ้านตรงเตี๋ย หมู่ที่ 9 บ้านเกาะสุด หมู่ที่ 10 บ้านคลองอาทิตย์ (แหล่งข้อมูล อ้างอิง : องค์การบริหารส่วนตำบลเขาพังไกร)

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ปัจจัยทางเศรษฐกิจ เนื่องจากตำบลเขาพังไกร อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นจุดรอยต่อของทะเลสาบสงขลา บริเวณอำเภอรอนดง จังหวัดสงขลา ในทางทิศใต้ อำเภอกวนขนุน จังหวัดพัทลุง อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช ในทางทิศตะวันตกและอำเภอเชียรใหญ่และอำเภอปากพนัง ในทิศเหนือและทิศตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นพื้นที่ศูนย์กลางเหมือนใยแมงมุม มีคลองตัดต่อโยงใยทุกด้าน มีความสัมพันธ์กับชุมชนรอบนอกได้ ทุกทิศทาง และที่สำคัญพื้นที่สำคัญของเขาพังไกร เป็นส่วนหนึ่งของพยุหะควนเครื่องมืออยู่ในเขตรอยต่อ ของสามจังหวัด คือ สงขลา พัทลุงและนครศรีธรรมราช โครงการดำริในการพัฒนาลุ่มน้ำปากพนัง จึงเป็นพื้นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การทำเกษตรกรรม

2.3 สภาพการคมนาคม สามารถเดินทางได้ทางบกโดยใช้รถยนต์ รถจักรยานยนต์

2.4 ด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาภาคบังคับ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ซึ่งมีจำนวนมากถึงร้อยละ ๘๐ของครัวเรือน รองลงมาคือ การปศุสัตว์ ซึ่งส่วนใหญ่ เป็นการเลี้ยงสัตว์ในครัวเรือนเศรษฐกิจหลักของตำบลได้มาจากการเพาะปลูก ได้แก่ ผักคะน้า พริกชี้หนู การปลูกข้าว โดยทำการเพาะปลูกปีละ 2 ครั้ง เป็นการทำการเพาะปลูกแบบดั้งเดิม โดยอาศัยน้ำจากธรรมชาติเป็นสำคัญ หลังจากการเก็บเกี่ยวตามฤดูกาลแล้ว เกษตรกรจะทำการ เพาะปลูกพืชไร่ ได้แก่ พืชตระกูลถั่วต่าง ๆ แต่มีจำนวนไม่มากนัก นอกจากนี้ยังมีการประกอบ อาชีพอย่างอื่น เช่น การเพาะเลี้ยงปลาน้ำจืด ค้าขาย รับราชการ รับจ้าง เป็นต้น

3.ภาพถ่ายทางอากาศ แสดงแผนที่ตั้งโรงเรียนเขาพังไกร



4.แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)
โรงเรียนเขาพังไกร

5.สภาพปัจจุบันของโรงเรียนเขาพังไกร

ที่ตั้ง	เลขที่ 100/1 หมู่ที่ 2 ตำบลเขาพังไกร อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80170		
ขนาดพื้นที่	โรงเรียนเขาพังไกร มีเนื้อที่ 36 ไร่		
อาคารสิ่งก่อสร้าง	โรงเรียนเขาพังไกร มีอาคารสถานที่เพื่อใช้ในการดำเนินการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ดังนี้		
	* อาคารเรียน	3	หลัง
	* อาคารอเนกประสงค์	1	หลัง
	* อาคารประกอบ	1	หลัง
	* ส้วม	4	หลัง
	* สนามฟุตบอล	1	สนาม
	* ห้องสมุด	1	ห้อง
	* ห้องคอมพิวเตอร์	1	ห้อง
ปรัชญาของโรงเรียน	ปัญญา ประสพผลิ คนย่อมบริสุทธิ์ได้ด้วยปัญญา		
คำขวัญ	“พละนาถยดี มีน้ำใจ ใฝ่ศึกษา กิริยามารยาท เชิดชูวัฒนธรรม”		
สีประจำโรงเรียน	“ขาว-เขียว”		
	สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์		
	สีเขียว หมายถึง ความเจริญงอกงาม		
เอกลักษณ์	“โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น”		
อัตลักษณ์	“มารยาทดี มีจิตสาธารณะ”		

ปัจจุบันโรงเรียนเขาพังไกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเขาพังไกร มีความมุ่งมั่นที่จะเปลี่ยนแปลงไปสู่การพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ โรงเรียนเขาพังไกร จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโดยมีกรอบกฎหมายที่สำคัญทางการศึกษา นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช เป็นแนวทางในการพัฒนา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)

โรงเรียนเขาพังไกร

การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นวิสัยทัศน์ที่เกิดจากการระดมความคิดจากบุคลากรทุกฝ่าย มีพันธกิจที่กำหนดขึ้นเพื่อสนับสนุนให้วิสัยทัศน์ที่วางไว้บรรลุความเป็นจริงได้ และเกิดประโยชน์ตามเป้าประสงค์ รวมทั้งการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติโดยใช้กรอบแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้แผนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ภารกิจหลัก เนื่องจากโรงเรียนเขาพังไกร เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 38 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 37 ดังนี้

1.จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของโรงเรียน และจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้แก่กลุ่มงานรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง กำกับ ดูแล ติดตาม และการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรให้บรรลุตามหลักสูตร ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาของนักเรียนในเขตบริการประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลการศึกษาของนักเรียน

2.ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และการพัฒนาการศึกษา ของบุคลากรในโรงเรียน ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตบริการของโรงเรียนที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ส่งเสริมนักเรียนที่เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีโอกาสต่อสูงขึ้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

6.ผลการดำเนินการที่ผ่านมาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๘๐๒๑๐๘๓๗ โรงเรียนเขาพังไกร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลเขาพังไกร อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช
รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๖ ๕๐๔๐ ๕๙๑๙
Website: khaopangkrai.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)
โรงเรียนเขาพังไกร

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
ผู้เรียน	๑๙๕	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	๑๔	
บุคลากรสนับสนุน	๔	
อื่นๆ โปรดระบุ	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๔	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๓	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียด โดยระบุข้อมูลลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน ในด้านการนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ว่าสถานศึกษามีแผนดำเนินการอย่างไร ใครเป็นผู้รับผิดชอบ มีการวัดและประเมินผลอย่างไร ให้เป็นรูปธรรม เพื่อครูและบุคลากรทางการศึกษาจะได้เข้าใจและปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน ผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร ต้องรายงานผลให้หัวหน้าสถานศึกษาทราบเป็นระยะ และในการประชุมคณะครู บุคลากรทางการศึกษาประจำเดือน ควรนำไปเป็นวาระหนึ่งของการประชุม เพื่อให้ทุกคนเห็นความสำคัญ และปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรใช้ช่องทางที่หลากหลาย ตามบริบทที่เหมาะสมของสถานศึกษา เช่น จดหมายข่าว วารสาร หอกระจายข่าว การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กลุ่มไลน์ เพ็ชบุ๊คหรือเว็บไซต์ ของสถานศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดตามจุดเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจโดยใช้กระบวนการ PDCA มาขับเคลื่อนการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง พัฒนาทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือปราชญ์ชาวบ้านให้ทันสมัยทุกปี มีปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีและระบบสารสนเทศ ดำเนินงานโครงการ ระบุกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ แก้ไขปัญหาขาดแคลนครูผู้สอนวิชาชีพ เช่น พัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ ประยุกต์ใช้สื่อการสอนเทคโนโลยี (Digital education tools) นำความรู้ใน Youtube ออกแบบผลิตสื่อการสอนใน Animaker.Canva ฯลฯ รวมทั้งต้องสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาทักษะและผลงานต่อไป จัดทำข้อมูลแสดงไฟล์ภาพหรือคำสังนำเสนอรูปแบบเป็นลิงก์คิวอาร์โค้ด เพื่อการสืบค้น สถานศึกษาประชุมผู้เกี่ยวข้องทั้งครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครองให้ทราบพร้อมบันทึกการประชุม รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน ผ่านทางสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อสังคม เช่น ไลน์กลุ่มเครือข่ายฯ Facebook เว็บไซต์ เป็นต้น ให้หลากหลายช่องทางสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครองในชุมชน ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลในประเด็นการกำหนดเป้าหมายหรือจุดเน้น เพื่อให้ครูได้นำไปวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ตรงประเด็นชัดเจนยิ่งขึ้นในด้านควรรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนให้มากขึ้น โดยเฉพาะเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งจะมีความเชี่ยวชาญเพราะดำรงตนอยู่บนความพอเพียงอยู่แล้วไม่ว่าจะเป็นด้านการดำรงชีวิต เกษตรกรรม เลี้ยงสัตว์ ทำปุ๋ยอินทรีย์ การรวมกลุ่มสหกรณ์ การใช้พื้นที่ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้คนรักท้องถิ่น ทำให้ครูได้เรียนรู้ ได้ประสบการณ์ตรงได้ข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาตนเอง ทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนและการดำรงชีวิตและขยายผลสู่ผู้เรียน ดังนั้นเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงควรวางแผนโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้หัวข้อ “การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยใช้เวลา ๒ วัน ในช่วงวันหยุด ดำเนินการอบรม ผู้บริหารนิเทศ ติดตามผล เมื่อสิ้นสุดโครงการประเมินผลครูทุกคน หากพบว่ายังผ่านไม่เป็นไปตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ควรวิเคราะห์ผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาต่อจนผ่านแล้วให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นหลักการ วัตถุประสงค์ของเศรษฐกิจพอเพียงที่นำมาบูรณาการกับตัวชี้วัดหรือเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ตลอดจนประโยชน์ที่ได้รับสรุปผล และควรเสนอผลของการพัฒนาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและต้นสังกัด ทั้งในรูปแบบออนไลน์ เอกสารการประชุม เฟสบุ๊ค เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อส่งผลการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการเขียนรายงานการประเมินตนเองในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลสนับสนุนการดำเนินงานให้ชัดเจนมากขึ้น เช่น ระบุทศรูปผู้บริหารด้านแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูง ระบุข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนด้านโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ระบุผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาด้านแหล่งข้อมูลอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี(Best Practice)หรือนวัตกรรม(Innovation) และข้อมูลสำคัญของสถานศึกษาควรระบุอัตราส่วนครูต่อนักเรียน ห้องเรียนต่อนักเรียน จำนวนครูครบชั้นหรือไม่ครบชั้น ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน ทั้งนี้เพื่อให้มีข้อมูลสำคัญเพียงพอในการทราบความขาดแคลน ความต้องการ การวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษา การตัดสินใจกำหนดปรับวิสัยทัศน์ ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้รายงานมีความชัดเจน ตรวจสอบง่าย และบรรลุตามเป้าหมายมากขึ้น อีกทั้งควรเผยแพร่รายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้สนใจเข้าถึงข้อมูล และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงค์ หรือ คิวอาร์โค้ด ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของสถานศึกษา เช่น โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้การเขียนรายงานชัดเจนและได้ข้อมูลตรงตามความต้องการ

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายวิศรุต วินิจชัยกุล	
กรรมการ	นายบัณฑิต พัดเย็น	
กรรมการและเลขานุการ	นางบุณรดา กรรณสูต	

วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

- ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565			
	ค่าเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	ค่าเฉลี่ย ระดับสังกัด สพฐ.	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	67.51	58.23	53.91	52.95
ภาษาอังกฤษ	28.95	33.03	31.75	32.05
คณิตศาสตร์	26.13	26.59	24.66	24.39
วิทยาศาสตร์	39.84	35.57	33.67	33.32
รวม	40.61	38.35	36.00	35.68

- ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565			
	ค่าเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	ค่าเฉลี่ย ระดับสังกัด สพฐ.	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	57.31	48.00	45.79	44.09
สังคมศึกษา	32.04	34.05	33.62	33.00
ภาษาอังกฤษ	30.89	23.42	23.59	23.44
คณิตศาสตร์	26.96	22.95	22.39	21.61
วิทยาศาสตร์	40.80	29.13	28.78	28.08
รวม	37.60	31.51	30.83	30.04

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)

โรงเรียนเขาพังไกร

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561 – 2565

- ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาชาติขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2561-2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ระดับโรงเรียน)

ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2564	2565
ภาษาไทย	54.15	59.26	60.47	68.92	67.51
ภาษาอังกฤษ	25.56	31.56	31.00	28.53	28.95
คณิตศาสตร์	27.71	26.37	19.50	20.21	26.13
วิทยาศาสตร์	35.76	30.89	24.27	19.53	39.84
เฉลี่ย	35.80	37.02	33.81	34.30	40.61

- ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาชาติขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2561-2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ระดับโรงเรียน)

ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2564	2565
ภาษาไทย	47.58	52.78	51.08	-	57.31
สังคมศึกษา	34.58	41.22	35.83	-	32.04
ภาษาอังกฤษ	28.29	26.25	26.98	-	30.89
คณิตศาสตร์	24.21	28.06	26.82	-	26.96
วิทยาศาสตร์	31.81	27.61	29.62	-	40.80
เฉลี่ย	33.29	35.18	34.07	-	37.60

ผลความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
ตลอดจนส่วนราชการต่างๆ ทำให้การดำเนินงานภารกิจต่างๆ ของโรงเรียนมีผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับ
ทั้งในระดับเครือข่ายของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช และ
หน่วยงานอื่นๆ เป็นอย่างดี

ส่วนที่ 2

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

1.การวิเคราะห์ภาพของโรงเรียน

โรงเรียนเขาพังไกร ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุปได้ดังนี้

2.ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนเขาพังไกร ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนและผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ ร่วมกันเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

1.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (2S4M/STEP) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีต่อโรงเรียน

2.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุด ให้คะแนนเต็ม 5 คะแนน และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ 1 ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน 1 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน 2 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน 3 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน 4 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน 5 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

3.หาคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

4.สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนเขาพังไกร

1.การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

1.1 ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน 2.โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน 3.โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร 4.โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส ได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา 5.โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี 6.บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	1.การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา 2.บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป ส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ 3.คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนน้อย ส่งผลทำให้การดำเนินงานด้านการสนับสนุนทรัพยากรด้านการศึกษาไม่บรรลุผล

1.2 ด้านการใช้บริการและผลผลิต (S2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย 2.โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น 3.มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 4.โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ 5.มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	1.โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษา และการบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ 2.ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ 3.ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ100%

1.3 ด้านบุคลากร (M1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสพการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 2.ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 3.ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน 4.ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ 5.ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 6.ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 7.ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน 8.ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง 9.ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน 10.ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจาก ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	1.ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา 2.ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร 3.ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก 4.การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน

1.4 ด้านการเงิน (M2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ 2.โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐหน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3.การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	1.งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

1.5 ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M3)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า 2.โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก 3.โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	1.วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่าชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน 2.ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น 3.ห้องพิเศษต่างๆไม่เพียงพอ หอประชุมไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน สื่อทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลทำให้การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน

1.6 ด้านบริหารจัดการ (M4)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 2. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย 3. มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ 4. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี 5. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม 6. มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน 7. มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) 8. มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน 9. มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติชัดเจน 10. มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 11. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง	1. ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน

2.ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

2.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
1.ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน 2.ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน 3.ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น 4.โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก 5.มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ 6.ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปานกลาง ส่งเสริมด้านการศึกษาบุตร นิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน 7.ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความไว้วางใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมีชื่อเสียง	1.บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการที่ยั่ววยุ เช่น ร้านเกม ร้านคาราโอเกะและมีปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต 2.โครงสร้างประชากร ด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง 3.มีปัญหาการหย่าร้างเพิ่มขึ้น 4.ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน

2.2 ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
1.มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 2.ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต)ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 3.สินค้าเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์มีราคาถูกลง ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ 4.หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน	1.ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชน ที่อยู่ใกล้โรงเรียน 2.ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยีเช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด

2.3 ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
1.รายได้ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนเศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน 2.โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	1.ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน 2.ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา

2.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
1.พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 2.นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น 3.องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4.รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี15ปี อย่างมีคุณภาพ 5.ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	1.การลดอัตรากำลังเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา 2.นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน 3.การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน 4.ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และ พระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา 5.การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

ตาราง 1 ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
S1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.20
S2 ด้านการให้บริการและผลผลิต	0.14
M1 ด้านบุคลากร	0.16
M2 ด้านการเงิน	0.12
M3 ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	0.10
M4 ด้านบริหารจัดการ	0.28
น้ำหนักรวม	1

ตาราง 2 การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก
S ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.34
T ด้านเทคโนโลยี	0.22
E ด้านเศรษฐกิจ	0.31
P ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.13
น้ำหนักรวม	1

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน

ตาราง 3 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1 : Structure)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S1.1 การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	2.41
S1.2 โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน	2.22
S1.3 โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร	2.04
S1.4 โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส ได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา	2.30
S1.5 การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา	-1.96
S1.6 โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	2.30
S1.7 บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดี ต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	2.44
S1.8 บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ	-2.44
S1.9 คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผล	-2.07
น้ำหนักรวม	7.22

ตาราง 4 ด้านผลผลิตของการบริการ (S2 : Service/Product)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S2.1 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย	2.18
S2.2 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	2.37
S2.3 มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2.00
S2.4 โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ	2.19
S2.5 มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	2.44
S2.6 โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและการบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ	-2.04
S2.7 ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ	-2.33
S2.8 ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ100%	-2.26
น้ำหนักรวม	4.56

ตาราง 5 ปัจจัยด้านบุคลากร (M1 : Man)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M1.1 ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	2.44
M1.2 ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา	-2.52
M1.3 ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	2.33
M1.4 ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	-2.33
M1.5 ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	2.04
M1.6 ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงาน ส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	2.56
M1.7 ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.41
M1.8 ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	2.44
M1.9 ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน	2.26
M1.10 ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง	2.63
M1.11 ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	2.56
M1.12 ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	2.33
M1.13 ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก	-2.59
M1.14 การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน	-2.07
น้ำหนักรวม	14.48

ตาราง 6 ปัจจัยด้านการเงิน (M2 : Money)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M2.1 โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	2.48
M2.2 โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2.30
M2.3 การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	2.56
น้ำหนักรวม	7.34

ตาราง 7 ปัจจัยด้านวัสดุ / อุปกรณ์ (M3 : Materials)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M3.1 โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า	2.33
M3.2 โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก	2.41
M3.3 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหา สื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	1.96
M3.4 วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	-2.22
M3.5 ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น	-2.30
M3.6 ห้องพิเศษต่างๆไม่เพียงพอ หอประชุมไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน สื่อทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลทำให้การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน	-1.96
น้ำหนักรวม	0.22

ตาราง 8 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M4 : Management)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M4.1 นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	2.04
M4.2 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆ อย่างหลากหลาย	2.11
M4.3 มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	2.19
M4.4 ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี	2.30
M4.5 โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	2.41
M4.6 มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน	2.30
M4.7 มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID Plan)	2.26
M4.8 มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	2.22
M4.9 ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน	-2.11
M4.10 มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติชัดเจน	2.26
M4.11 มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	2.26
M4.12 ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง	2.3
น้ำหนักรวม	22.59

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก

ตาราง 9 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S1 ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน	2.44
S2 ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	2.30
S3 ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น	2.22
S4 บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการที่ยั่วยุ เช่น ร้านเกม ร้านคาราโอเกะและมีปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต	-2.07
S5 โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก	2.22
S6 มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้	2.04
S7 โครงสร้างประชากร ด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง	-2.04
S8 มีปัญหาการหย่าร้างเพิ่มขึ้น	-2.22
S9 ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปานกลาง ส่งเสริมด้านการศึกษาบุตร นิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน	2.11
S10 ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความไว้วางใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมีชื่อเสียง	2.19
S11 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน	-2.52
น้ำหนักรวม	6.67

ตาราง 10 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
T1 มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	2.26
T2 ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต)ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	2.19
T3 สินค้าเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์มีราคาถูกส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ	1.59
T4 หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี จึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน	1.40
T5 ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน	-1.93
T6 ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยีเช่น ร้านอินเทอร์เน็ตเกม ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด	-2.04
น้ำหนักรวม	3.44

ตาราง 11 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
E1 รายได้ผู้ประกอบการและชุมชนอยู่ในระดับปานกลางนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนเศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	1.89
E2 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์การเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	2.00
E3 ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	-2.44
E4 ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา	-2.44
น้ำหนักรวม	-1.00

ตาราง 12 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Politics)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
P1 พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	2.37
P2 นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	2.19
P3 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1.78
P4 การลดอัตรากำลังเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา	-2.48
P5 นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง	-2.59
P6 รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี15ปี อย่างมีคุณภาพ	2.15
P7 นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	-2.33
P8 ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	1.96
P9 การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน	-2.30
P10 ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และ พระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา	-2.15
P11 การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	-2.04
น้ำหนักรวม	-3.44

3.สภาพของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนเขาพังไกร อำเภอกันทรวิชัย จังหวัด นครศรีธรรมราช ดำเนินการโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 3 ประเด็น คือ

- 3.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
- 3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
- 3.3 การประเมินสถานภาพของโรงเรียนเขาพังไกร

3.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก คะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S1)	0.20	2.28	-2.16	0.46	-0.43	0.02
2.ด้านผลผลิตและบริการ(S2)	0.14	2.24	-2.21	0.31	-0.31	0.00
3.ด้านบุคลากร(M1)	0.16	2.40	-2.38	0.38	-0.38	0.00
4.ด้านการเงิน(M2)	0.12	2.44	0.00	0.29	0.00	0.29
5.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M3)	0.10	2.23	-2.16	0.22	-0.22	0.01
6.ด้านการบริหารจัดการ(M4)	0.28	2.25	-2.11	0.63	-0.59	0.04
รวม	1.00					0.37

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน คณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจาก จุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ 6 ปัจจัย

3.1.1 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่า โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญและมี ประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)

โรงเรียนเขาพังไกร

ปฏิบัติงาน มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี แต่ก็มีประเด็นที่เป็นจุดอ่อน คือ บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา ทำให้การเรียนการสอนยังไม่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผล จึงสามารถสรุปได้ว่าปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายเป็นจุดแข็ง เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการองค์กรโครงสร้างและมีนโยบายการบริหารงานที่ดี

3.1.2 ปัจจัยด้านการให้บริการและผลผลิต พบว่า โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำสาระเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน จัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤติ นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน แต่มีจุดอ่อนอยู่บ้างคือ โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและการบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ100% แต่โดยรวมสามารถสรุปได้ว่า ด้านการให้บริการและผลผลิต เป็นจุดแข็งของโรงเรียน

3.1.3 ปัจจัยด้านบุคลากร พบว่า ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วมในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง ตระหนักคุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนทำให้ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา แต่ก็พบว่าครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา บางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารมีการกระจายงานไม่เท่าเทียมกันและมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก ปัจจัยด้านบุคลากรก็ถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน

3.1.4 ปัจจัยด้านการเงินจากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการและการใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ สรุปได้ว่าปัจจัยด้านการเงินถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน

3.1.5 ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่ามีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหา สื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น แต่พบว่าโรงเรียนวัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น ห้องพิเศษต่างๆไม่เพียงพอ หอประชุมไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่จะใช้ในการจัด

กิจกรรมนักเรียน โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทางส่งผลทำให้ การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน แต่โดยรวมสรุปได้ว่าปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ ก็ ถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน

3.1.6 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผล ให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติชัดเจน มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็น กัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผล ให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID Plan) สนับสนุนให้ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่าง ต่อเนื่อง มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย แต่พบว่าขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน ทำให้การจัดทำข้อมูลสารสนเทศยังมีข้อบกพร่อง แต่โดยรวมสรุปได้ว่าปัจจัยด้านการบริหาร จัดการ เป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง 6 ประเด็น ดังกล่าวข้างต้นสรุป ในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดระบบโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาแต่ ประสบปัญหาในประเด็นที่ว่า งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหาร จัดการ ทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เท่าที่ควร

3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก คะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.34	2.22	-2.21	0.75	-0.75	0.00
2.ด้านเทคโนโลยี (T)	0.22	1.86	-2.00	0.41	-0.44	-0.03
3.ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.31	1.94	-2.44	0.60	-0.76	-0.16
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.13	2.09	-2.31	0.27	-0.30	-0.03
รวม	1.00					-0.21

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนเขาพังไกร โดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ 4 ปัจจัย คือ

3.2.1 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากชุมชนมีทัศนคติที่ดีให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรม ในท้องถิ่นโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวกมีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปานกลาง ส่งเสริมด้านการศึกษานุเคราะห์ นิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน คนในชุมชนยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ และมีความพร้อมในการถ่ายทอดให้กับนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้และคนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แล้วสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน แต่ยังมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน คือผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน มีปัญหาการหย่าร้างเพิ่มขึ้นโครงสร้างประชากร ด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่ง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)

โรงเรียนเขาพังไกร

บริการที่ยั่วยุ เช่น ร้านเกม ร้านคาราโอเกะและมีปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แต่ก็ก็เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น จึงสามารถสรุปได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการพัฒนาของโรงเรียนเขาพังไกร

3.2.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เนื่องจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต)ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สินค้าเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์มีราคาถูกส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน แต่ยังมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน คือขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียนและชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยีเช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียนบางส่วนนำเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิดรวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จึงสามารถสรุปได้ว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาของโรงเรียนเขาพังไกร

3.2.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า รายได้ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลางนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนเศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสด้านการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น แต่ยังพบว่าปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน อีกทั้งค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริม

อาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา จึงสามารถสรุปได้ว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาของโรงเรียนเขาพังไกร

2.4 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า พระราชบัญญัติ การศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีนโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียน การสอนตามความต้องการของท้องถิ่น โดยรัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี15ปี อย่างมีคุณภาพ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น รวมทั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญและ สนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แต่ยังพบว่านโยบายของรัฐบาลที่ เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง การลด อัตรากำลังเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา ที่ส่งผลต่อการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยัง ไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่ สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดเป็น อุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน รวมทั้งความซ้ำซ้อนในการจัดทำระบบข้อมูล เพื่อสนองนโยบายของ หลายๆ หน่วยงาน ที่กระทบต่อเวลาเรียน การเมืองท้องถิ่นส่งผลกระทบต่อบทบาทการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการให้ความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพระราชบัญญัติ การศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา จึงสามารถสรุปได้ว่าปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาของโรงเรียนเขาพังไกร

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง 4 ประเด็นดังกล่าว ข้างต้นสรุป ในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่างๆดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาและการให้บริการทาง การศึกษาของโรงเรียนเขาพังไกร ถึงแม้ว่าโรงเรียนมีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ดีงาม แข็งแกร่งมีการ พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งวัฒนธรรม ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนให้ การส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและงบประมาณ แต่เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัด การศึกษาส่งผลต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติของโรงเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อยและไม่

สามารถปรับตัวให้เข้ากับการขยายตัวของระบบเศรษฐกิจทำให้ไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาชุมชนมีปัญหาทางสังคม เช่น การหย่าร้าง การเสียชีวิต และความยากจน ส่งผลให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาสถานะทางครอบครัว ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเขาพังไกร มีการพัฒนาในทุกด้านขาดความต่อเนื่อง

3.3 การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ตารางสรุปการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพองค์กร

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S1)	0.02	1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.00
2.ด้านผลผลิตและบริการ(S2)	0.00	2.ด้านเทคโนโลยี (T)	-0.03
3.ด้านบุคลากร(M1)	0.00	3.ด้านเศรษฐกิจ (E)	-0.16
4.ด้านการเงิน(M2)	0.29	4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	-0.03
5.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M3)	0.01		
6.ด้านการบริหารจัดการ(M4)	0.04		

3.4 สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนเขาพังไกร ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะภายในเด่นแต่ภายนอกเป็นอุปสรรค กลยุทธ์แนวทางตั้งรับ (ST Strategy)

กล่าวคือ ปัจจัยภายนอกซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมายมีการเปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติของโรงเรียน แต่โรงเรียนมีโอกาที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษาและให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เนื่องจากบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มี

ประสิทธิภาพ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารการจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพ ส่งผล
ต่อปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดี จึงสามารถพัฒนาเป็นโรงเรียนชั้นนำหรือสู่ความเป็นเลิศ
ได้ โดยใช้กลยุทธ์แนวทางตั้งรับ (ST Strategy) การนำจุดแข็งข้อได้เปรียบขององค์กรมาป้องกัน
อุปสรรค ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

บทที่ 2

ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย ปิงบประมาณ 2565 ของหน่วยงานต้นสังกัด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2568) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2568) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคนโดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

2. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี(2566-2570)

โรงเรียนเขาพังไกร

3. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา ยกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System: TE²S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุมร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ประกอบด้วย 7 เรื่องย่อย ได้แก่

1.1 Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง

1.2 Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน)

1.3 Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform)

1.4 e-book

1.5 e-office e-mail และ document

1.6 ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management

1.7 โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

2. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

3. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา 3 ทักษะหลัก ได้แก่ 1) โลกทัศน์อาชีพ 2) การเสริมทักษะใหม่ (Up Skil) และ 3) การเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย

3.1 ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา)

3.2 ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา

3.3 วัยแรงงาน

3.4 ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัล และอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา 2 ด้านหลัก ๆ ได้แก่

4.1 ด้านภาษาต่างประเทศ

4.2 ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

5. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน 2 เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย

เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไขและปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

6. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมายและใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

7. การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและ การเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ ศธ.

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

9. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

10. การรับเรื่องร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การ วางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องร้องทุกข์ในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ

11. การปฏิรูปองค์กรและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

12. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

13. การศึกษายกกำลังสอง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train the Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่ หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform :DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan: EIDP)

- จัดทำ "คู่มือมาตรฐานโรงเรียน" เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และ เต็มเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพ

มาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Technical Vocational Education and Training: TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษาทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาภาคบังคับให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน
- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ(Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับโดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี(2566-2570)

โรงเรียนเขาพังไกร

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 –2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 –2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ นโยบายด้านการจัด

การศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ เป็นการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี(2566-2570)

โรงเรียนเขาพังไกร

ประเทศไทย ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และ ทรัพย์สิน การค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกัน และ แก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ ด้านเศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งมีความแตกต่างทางด้านสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติเช่น การจัดการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสม ตรงตามความต้องการ เป็นต้น

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและ ทรัพย์สิน การค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
4. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
5. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกล ทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการ ด้านการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่
6. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติมี คุณธรรม จริยธรรม

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับศักยภาพ และคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญ ในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วมีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ” ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้น ปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้เป็น สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัด อย่างเต็ม ศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ ด้านทักษะ สื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม และมีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์(Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์(Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

นโยบายด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัยตลอดจนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาดังนี้ พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มี ความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้เป็นคนดีมีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและ การวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิต อย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจาก ระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาและ รักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญา แต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพและพลานามัย และพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึง ความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดย ครูต้องมีจิตวิญญาณ ของความเป็นครูมีความรู้ความสามารถ อย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21(3R8C)
2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ(NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มี ทักษะ

อาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม และนำไปปฏิบัติได้

5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
6. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิต อย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
7. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน และการลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคน เข้าถึงบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยาก ดีมีจน จะอยู่ในพื้นที่ใดของประเทศ อยู่ในชุมชนเมือง พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา ของประเทศ โดย สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) สร้างกลไกความร่วมมือ ของภาคส่วนต่าง ๆ ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับองค์กรปกครองท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัดระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้าง มาตรฐานสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ จัดสรรงบประมาณแผ่นดิน เพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดย คำนึงถึงความจำเป็น ตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์สภาพ ทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหา ทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดสรร งบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษ ให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการ จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการ ดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาตามความ จำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบ การติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของ ประชาชน

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับ สภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของ สถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผน จัดการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้น้อมนำ ศาสตร์ของพระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก 3 ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย “เป็นประเทศพัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปีพ.ศ. 2580” ดังนั้น นโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงได้น้อมนำศาสตร์พระราชฯ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นหลักในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว บนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อย จนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึก ด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และตัวอย่างรูปแบบ ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
5. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
6. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัย ด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
7. ครูและนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนและชุมชน

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาเป็นนโยบายจุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจากเป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจ ของหน่วยงานทั้งระดับ สำนักงานทั้งส่วนกลาง และระดับภูมิภาค โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงาน ทุกระดับตั้งแต่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี(2566-2570)

โรงเรียนเขาพังไกร

ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงาน ที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่งและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
2. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
3. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ
4. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติก่อให้เกิดความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
5. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
6. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
7. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่ การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
8. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
9. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรมาตรฐาน มุ่งพัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

*** เป็นเลิศ หมายถึง ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธกิจ (Mission)

1. เสริมสร้างผู้เรียนให้ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วย “ศาสตร์พระราชา”
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีชีวิตวิถีใหม่อย่างมีคุณภาพ
3. สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
6. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบและจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

เป้าประสงค์(Goal)

1. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วย “ศาสตร์พระราชา”
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสู่ระดับสากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีความ เป็นเลิศมีธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของสังคมและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ค่านิยม (Values)

“ถือประโยชน์ของนักเรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ”

(Students and Schools Come First : SSCF)

กลยุทธ์(Strategies)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้น (Focus)

1. ด้านผู้เรียน

- 1.1 นักเรียนเป็นคนดี เก่ง กล้า มีทักษะการแก้ปัญหา มีจิตสาธารณะและ อยู่อย่างพอเพียง
- 1.2 นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับ พหุวัฒนธรรมบน

พื้นฐานของวัฒนธรรมที่ดงามของไทย

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ
- 2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตาม มาตรฐานการ

ปฏิบัติงานและมาตรฐานตำแหน่ง

3. ด้านการบริหารจัดการ

- 3.1 สถานศึกษามีความเข้มแข็งและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
- 3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 บริหารจัดการตามหลัก ธรรมาภิบาล ได้

มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติและยึดหลักการปกครองตามระบอบ

ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ด้วย “ศาสตร์พระราชา”

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการ จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืนโดยยึดสถาบันหลักของชาติ
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ที่ปลูกฝังและ เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง
4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัด การเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความเป็นพลเมือง (Civic Education)

แนวทางการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาสร้างจิตสำนึกของผู้เรียนให้มีความ จงรักภักดีและธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ เสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งช่องทาง ศึกษาอื่นๆ
2. ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และ ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
4. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้าน ความเป็นพลเมือง

เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และมีทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด

5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก 12 ประการ
6. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีทักษะชีวิต
7. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนคุณธรรมผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมิน

แนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยม หลักของคนไทย 12 ประการ
 2. ส่งเสริมการนำหลักธรรมทางศาสนาใช้ในการ พัฒนาตนเองของผู้เรียนด้วยเครือข่ายความร่วมมือ กับ สถาบันทางศาสนา
 3. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
 4. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิตและ พัฒนาให้มีมาตรการที่เข้มแข็งและยั่งยืน
- เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่**

ตัวชี้วัด

8. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่
9. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียน การสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความ เข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น
10. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการสร้าง ภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

แนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทาง การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพื่อให้ มี ความรู้ความเข้าใจ ที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อ เผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบ ต่าง ๆ
 2. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัย คุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่
 3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้แก่สถานศึกษา เพื่อลด ผู้เสพ รายใหม่ในกลุ่มเด็กและเยาวชน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขัน**

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และมีคุณลักษณะที่จำเป็น ใน ศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

11. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
12. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ที่ส่งเสริมทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของ พลเมืองไทยและสมรรถนะตรงตามหลักสูตร
13. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
14. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active learning)
15. ร้อยละ 60 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและมีทักษะในการใช้ภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

แนวทางการดำเนินงาน

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาทักษะ คุณลักษณะพื้นฐานของ พลเมืองไทย ทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน
2. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ ทักษะ กระบวนการ กระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ องค์ความรู้แบบสหวิทยาการ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อมูลค่าเพิ่ม
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภาษา อาเซียน ตามบริบทของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียน มีจิตอาสาในรูปแบบต่างๆ

เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถตามหลักสูตร

ตัวชี้วัด

16. ร้อยละ 40 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ตามหลักสูตรระดับชั้น อยู่ในระดับ 3-4
17. ร้อยละ 40 ของผู้เรียนที่มีคะแนนการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ 50 % ขึ้นไป
18. ร้อยละ 40 ของสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบระดับชาติ สูงกว่าร้อยละ 50 แต่ละกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น
19. ร้อยละ 40 ของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย ผลการประเมินระดับนานาชาติโครงการ PISA สูงขึ้น
20. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านและการเขียน ตามเกณฑ์ ที่ สพฐ.กำหนด

แนวทางการดำเนินงาน

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) 5 กลุ่มสาระ การเรียนรู้
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเตรียมความพร้อมในการประเมิน ระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
4. ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านและ การเขียน

เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญ และจัดกิจกรรม เน้น
แนวเพื่อ การศึกษาต่อเพื่อการทำงาน

ตัวชี้วัด

21. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีทักษะทางอาชีพ อย่างน้อย 1 อาชีพ
22. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีหลักสูตร ส่งเสริมทักษะอาชีพ
23. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม การวางแผนอาชีพการศึกษาต่อเพื่อการทำงาน
24. ร้อยละ 11 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ในระบบทวิศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

1. จัดระบบแนะแนวการศึกษา ทั้งด้านอาชีพ และทักษะ ชีวิต เพื่อการศึกษาต่อ การทำงาน และการดำรงชีวิตที่มี คุณภาพ

2. พัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมทางด้านอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิศึกษา
4. สร้างความเข้มแข็งของระบบแนะแนวในสถานศึกษา
5. พัฒนากิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และกิจกรรม โครงการอาชีพ

เป้าหมายที่ 4 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

ตัวชี้วัด

25. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพผู้เรียน
26. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีผลรางวัล ในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

แนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศในด้านต่างๆ

2. สร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาที่เปิดโปรแกรม ห้องเรียนพิเศษต่างๆ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขัน การประกวด ทุกระดับ และส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

4. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานการจัดการศึกษาทั้งในและ นอกประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถให้กับ ผู้เรียน

เป้าหมายที่ 5 สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลตาม สภาพจริง

ตัวชี้วัด

27. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

28. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติจริง

29. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีระบบการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงอย่างมีศักยภาพ

30. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีระบบ การนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง ในการพัฒนาผู้เรียน

2. ส่งเสริมการจัดระบบการนิเทศภายในอย่างมีคุณภาพ และเข้มแข็ง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายที่ 1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถและได้รับการพัฒนา

สมรรถนะ ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

31. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ปฏิบัติตนได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

32. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้

ความสามารถทางวิชาชีพ และทักษะทางด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ

33. ร้อยละ 70 ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีทักษะในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ

แนวทางการดำเนินงาน

1. วิเคราะห์สมรรถนะแต่ละตำแหน่ง และสำรวจความ จำเป็นและความต้องการในการพัฒนา

2. จัดทำแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระยะ 3 ปี ที่มุ่งเน้นความรู้ ทักษะใหม่ๆ เช่น การใช้ เทคโนโลยี ทักษะการวิจัย และภาษา

3. สร้างและพัฒนาช่องทางการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระให้มี ทักษะในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ

5. ดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษารายงานผลการดำเนินการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา

6. ติดตาม ประเมินและรายงานผลหลังจากการพัฒนา

เป้าหมายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

34. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ก้าวหน้าในวิชาชีพ และได้รับสวัสดิการและมีความสุขในการทำงาน

35. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มีกรอบอัตรากำลังครบ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

36. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ทุกแห่ง มีระบบการประเมินและการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

1. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนด แผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมิน และการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

2. เสริมสร้างปลุกจิตสำนึกครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. พัฒนาครูสู่การเป็นครูแกนนำ (Master Teacher) และครูมืออาชีพ (Professional Teacher) ที่สะท้อนทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะของวิชาชีพครู

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

เป้าหมายที่ 1 ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างทั่วถึง ผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรทุกคน

ตัวชี้วัด

37. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด

38. ร้อยละ 97 ของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 เข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า

39. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่จัดระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับ 4 ขึ้นไป

40. อัตราออกกลางคันชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและ มัธยมศึกษาตอนปลายลดลง 0.10

41. ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนได้รับ โอกาสในการเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

1. ประกันโอกาสการเข้ารับการบริการทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2. เร่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัด การศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน

3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ให้มากขึ้น

4. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้าง ความเข้มแข็งระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

5. ศึกษาวิเคราะห์สาเหตุปัญหานักเรียนออกกลางคัน นักเรียนจบไม่พร้อมรุ่น และดำเนินการ

แก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ

เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยเฉพาะเด็กด้อยโอกาส และเด็กพิการ ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัด

42. ร้อยละ 100 ของนักเรียนพิเศษเรียนรวม ผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพตามแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

43. ร้อยละ 100ของนักเรียนด้อยโอกาสและ พิการ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือให้มีความพร้อม ในการเรียน

แนวทางการดำเนินงาน

1. จัดสรรบุคลากรเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษให้เพียงพอ

2. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3. เสริมสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาส และพิการ มีโอกาสเรียนต่อและประกอบอาชีพ

เป้าหมายที่ 3 สถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ และ มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารและจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด

44. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ และ ระบบ ICT ครอบคลุมและทั่วถึง

แนวทางการดำเนินงาน

1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ โดย ไม่จำกัดเวลาและสถานที่

2. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลในระดับต่าง ๆ อาทิ DLIT,DLTV,ETV

3. ขยายเครือข่ายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพียงพอ กับผู้เรียน

4. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องให้มีมาตรฐานครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีความเป็นเอกภาพ เทียบเคียงกับมาตรฐานนานาชาติ ได้ และสามารถใช้ร่วมกันระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

5. จัดให้มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูล รายบุคคลทุกช่วงวัย ข้อมูลด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง

6. พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหาร จัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล สามารถอ้างอิงและใช้ประโยชน์ร่วมกัน ตามพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

45. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในค่าของ การดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

46. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรม สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและน้อมนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

47. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้มีแหล่งเรียนรู้ที่สร้างเสริม คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยมี เครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ

แนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมการจัดทำ/พัฒนาหลักสูตร การจัด กระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งการสร้างเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. ส่งเสริมและติดตามการจัดกิจกรรม สร้างจิตสำนึก ของผู้เรียนในการดำเนินชีวิต ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจที่มีผลงาน ด้านสิ่งแวดล้อม
เป้าหมายที่ 2 สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เกิดจากการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและขยายเครือข่ายไปสู่ ชุมชนเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

ตัวชี้วัด

48. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีงานวิจัยหรือ นวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่ขยายเครือข่ายสู่ชุมชน

49. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ดำเนินการ ตามเกณฑ์มาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD School: Education for Sustainable Development School)

แนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมใน สถานศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยอาศัยความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ และ มหาวิทยาลัยในท้องถิ่น

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD School: Education for Sustainable Development School)

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา/สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด

50. ระดับคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มีการบริหารตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในระดับ 4 ขึ้นไป

51. ร้อยละ 87 ของสถานศึกษามีระบบประกัน คุณภาพภายในที่เข้มแข็งและผ่านมาตรฐาน ในระดับ ดีขึ้นไป

แนวทางการดำเนินงาน

1. พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การ ปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล
2. สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพ สถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่
3. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้เข้มแข็ง
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้ พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบ กลุ่มสหวิทยาเขต (CLUSTER)

เป้าหมายที่ 2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ความต้องการของ ประชาชนและพื้นที่

ตัวชี้วัด

52. ร้อยละ 100 ของเครือข่ายสหวิทยาเขต มีคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบาย ที่ กำหนด
53. ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาที่มีหน่วยงาน องค์กรต่างๆที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพิ่มขึ้น

แนวทางการดำเนินงาน

1. สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพ การศึกษารูปแบบเครือข่าย
2. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครองชุมชน สังคม และ สาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความ ตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน

โรงเรียนเขาพังไกร

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเขาพังไกร มุ่งจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานความเป็นไทย โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาศักยภาพนักเรียน
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
3. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ การมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยและห่างไกลยาเสพติด
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและมีคุณธรรม ปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
5. บริหารและจัดการศึกษาใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยใช้หลักการบริหารคุณภาพ ทุกคนมีส่วนร่วม
6. จัดระบบเครือข่ายการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้
7. พัฒนาโรงเรียนให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาศักยภาพนักเรียน
2. เพื่อให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
3. เพื่อให้โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ การมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยและห่างไกลยาเสพติด
4. เพื่อให้โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและมีคุณธรรม ปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อให้โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยใช้หลักการบริหารคุณภาพ ทุกคนมีส่วนร่วม

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี(2566-2570)

โรงเรียนเขาพังไกร

6. เพื่อให้โรงเรียนจัดระบบเครือข่ายการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้

7. เพื่อให้โรงเรียนพัฒนาโรงเรียนให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อการมีงานทำโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความรู้คู่คุณธรรมและความเป็นเลิศทางวิชาการ
4. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้
5. ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษา

นโยบายโรงเรียน

1. จัดการเรียนการสอนเน้นการสอดแทรกคุณธรรมในทุกรายวิชาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. กำกับ ติดตามและแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหาเรื่องผลการเรียน ให้ผ่านการจบช่วงชั้น
3. จัดการเรียนการสอนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกรายวิชา
4. ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการ
6. พัฒนาและส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตามมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพเพื่อความก้าวหน้า
7. พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการให้บริการนักเรียนและชุมชน
8. ส่งเสริมให้ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง องค์กรท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
9. ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี(2566-2570)

โรงเรียนเขาพังไกร

อัตลักษณ์ของผู้เรียน : มารยาทดี มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : โรงเรียนสะอาด บรรยากาศर्मรีน

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



ตราสัญลักษณ์ครบรอบ 100 ปี กระทรวงศึกษาธิการ

อักษรย่อ : พ.ก.

สีประจำโรงเรียน : ขาว - เขียว



สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์

สีเขียว หมายถึง ความเจริญงอกงาม

ความหมายสีประจำโรงเรียน โรงเรียนเขาพังไกร จะพัฒนาเยาวชนให้มีความ
เจริญงอกงามทั้งทางร่างกายด้านสติปัญญาและคุณธรรม โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานแห่ง
ความบริสุทธิ์เพื่อจะได้เป็นประชากรที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

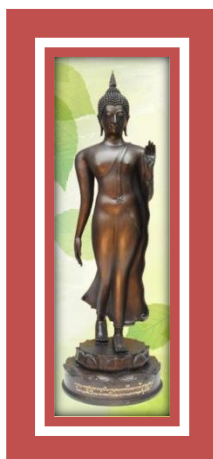
คติพจน์ของโรงเรียน

ปณฺญา ปริสุชฺฌติ แปลว่า คนย่อมบริสุทธิ์ได้ด้วยปัญญา

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นปาริชาติ



พระพุทธรูปประจำโรงเรียน : พระพุทธรูปปางลีลา



การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อการมีงานทำโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	งาน/โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
1	พัฒนากระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยี	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดต่ออย่างเป็นระบบสามารถออกแบบผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ 2. เพื่อให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณค่า ประโยชน์ของทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม รู้จักการ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล 5. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	80

ที่	งาน/โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
2	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ประโยชน์ของการการปลูกพืชสวนครัวปลอดสารพิษ 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เห็นคุณค่า การปลูกพืชสมุนไพร	80
3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่ หลากหลาย เกิดความรู้ ความชำนาญ ทั้งวิชาการและวิชาชีพอย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น 2. ผู้เรียนเห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่าง ๆ สามารถนำความรู้ และประสบ การณ์ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และประกอบสัมมาชีพ 3. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่ หลากหลาย เกิดความรู้ ความชำนาญ ทั้งวิชาการ และ วิชาชีพอย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น	90
4	โครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน 3. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการทำงาน	85

กลยุทธ์ข้อ 2 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	งาน/โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
1	ปรับปรุงพื้นฐานนักเรียนเข้าใหม่ ม. 1	1. เพื่อเป็นการปรับความรู้ นักเรียนที่มาจากโรงเรียนต่างๆ ที่มีความรู้ที่ต่างกันให้มีพื้นฐาน ความรู้ที่เท่ากัน และสามารถ เรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้โดยไม่มีอุปสรรคเมื่อเปิด ภาคเรียน 2. เพื่อเป็นการใช้เวลาปิดภาค เรียนศึกษาหาความรู้ให้เกิด ประโยชน์เพื่อเป็นการปรับตัว ของนักเรียนให้เข้ากับการเรียน ของครู เพื่อนและสถานที่ สภาพแวดล้อม	95
2	จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	1. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ ไปใช้ใน การแก้ปัญหา การดำเนินชีวิต และศึกษาต่อ การมีเหตุผล มี เจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์	90

ที่	งาน/โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
3	จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	1.เพื่อให้แก่นักเรียนนำความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ อย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และจิตวิทยาศาสตร์	90
4	จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1. เพื่อให้แก่นักเรียนนำความรู้ทักษะ เจตคติและวัฒนธรรมการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ	90
5	งานพัฒนาการเรียนรู้ส่งเสริมความเป็นเลิศทางศิลปะ	1. เพื่อให้แก่นักเรียนนำความรู้และทักษะในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ งานศิลปะสุนทรียภาพและการเห็นคุณค่าทางศิลปะ	90
6	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	1. เพื่อให้แก่นักเรียนนำความรู้ทักษะและวัฒนธรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ความชื่นชม การเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และภูมิใจในภาษาประจำชาติ	90

ที่	งาน/โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม
7	จัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	1. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะและเจตคติในการ สร้างเสริมสุขภาพพลานามัยของตนเองและผู้อื่น การ ป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่างๆ ที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูก วิธีและทักษะในการดำเนินชีวิต	90
8	พัฒนากระบวนการ เรียนรู้ส่งเสริมความ เป็นเลิศด้านการทำงาน อาชีพและเทคโนโลยี	1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติในการ ทำงาน การจัดการ ดำรงชีวิต การประกอบอาชีพและ การใช้เทคโนโลยี	90
9	จัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม	1. เพื่อให้นักเรียน เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมไทย สังคมโลก อย่างสันติสุข การเป็นพลเมืองดี ศรัทธาใน หลักธรรมของศาสนา การเห็นคุณค่าของทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม ความรักชาติและความภูมิใจในความเป็น ไทย	90
10	ส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางทักษะพลศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความสามารถทางด้านกีฬาได้ แสดงออกอย่างเต็มความสามารถ 2. เพื่อเสริมสร้างสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง กับนักเรียน	90

ที่	งาน/โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
11	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลง การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาใน รอบ 1 ปี ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น และสังคมและโลกปัจจุบัน โดยจัดรายวิชาที่หลากหลายให้ ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ของผู้เรียน รวมทั้งจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ	80
12	กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	1. เพื่อวางรากฐานการอ่าน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่ทำให้ ผู้อ่านมีความสุขและเห็น ความสำคัญของการอ่าน 2. เพื่อประชาสัมพันธ์ รณรงค์ให้ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน จด บันทึกการอ่านและนำความรู้ที่ได้ จากการอ่านไปใช้ในชีวิต ประจำวัน 3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักจับใจความ สำคัญจากการ อ่าน การฟัง การดู และการพูดมีความรู้ความเข้าใจใน วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านได้ 4. เพื่อให้รู้จักการใช้เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์ โดยมีแหล่งค้นคว้า หาความรู้ ส่งเสริมและฝึกกิจกรรม ให้เป็นบุคคลที่คิดเป็น ทำเป็นและ แก้ปัญหาได้	

ที่	งาน/โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
13	กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่และมุมอ่านหนังสือ	1. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และได้รับสารสนเทศอย่างแพร่หลาย 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง กล้าคิด กล้า แสดงออก และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	80
14	กิจกรรมเสียงตามสาย บอกกล่าวเล่าขาน	1. เพื่อให้นักเรียนได้รับสารสนเทศอย่างแพร่หลาย 2. เพื่อให้นักเรียนได้รับความบันเทิงจากเสียงเพลง 3. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ช่วงพักระหว่างเรียน	85
15	กิจกรรมจัดป้ายนิเทศ และวันสำคัญ	1. เพื่อให้นักเรียนได้รับสารสนเทศอย่างแพร่หลาย 2. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	80

ที่	งาน/โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
16	งานอบรมบุคลากร	1. เพื่อให้บุคลากรได้รับการฝึกอบรมได้นำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมมาพัฒนางานและจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น 2. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีสมรรถนะสูงอย่างครูมืออาชีพ 3. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการงานและการจัดการเรียนการสอนและเตรียมความพร้อมของการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน	90
17	งานพัฒนาบุคลากร	1. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ 2. เพื่อเพิ่มศักยภาพการทำงานของครูในงานที่ค้ำบอบหมายจากโรงเรียน 3. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 4. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพเชิงวิชาการของครูให้สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	90

ที่	งาน/โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
18	งานวิจัยในชั้นเรียน	1. เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานสอนให้ดีขึ้น โดยนำงานที่ปฏิบัติอยู่มา วิเคราะห์หาสาระสำคัญของสาเหตุที่เป็นปัญหาอันเป็นเหตุ ให้งานที่ปฏิบัตินั้นไม่ประสบ ความสำเร็จไปตามเป้าหมายที่ ครุคาดหวัง 2. เพื่อให้ครูทุกคนทำวิจัยใน ชั้นเรียนในรายวิชาที่สอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	70
19	การบริหารงานกลุ่ม - วิชาการ - งบประมาณ - ททั่วไป - กิจกรรมนักเรียน - งบประมาณ - นโยบายและแผนงาน	1. เพื่อให้การบริหารงานใน กลุ่มบริหารงานมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้กลุ่มงานมีการ วางแผน และการจัดการเก็บ ข้อมูลของกลุ่มงานอย่างเป็น ระเบียบ 3. เพื่อให้การสร้างบรรยากาศ ในการทำงานของบุคลากรกลุ่ม งานให้เหมาะกับการทำงาน 4. เพื่ออำนวยความสะดวกให้ บุคลากรในกลุ่มงานตลอดจน สนับสนุนการทำงานของ บุคลากรในกลุ่มงาน	90

ที่	งาน/โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
22	โครงการสวัสดิการเพื่อบุคลากร	1. เพื่อให้ครูทุกท่านมีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติ หน้าที่ ทำให้เกิดผลดีต่อ โรงเรียน ราชการและ ประเทศชาติ	90
23	โครงการพัฒนาห้องพยาบาล	1. เพื่อให้ให้นักเรียนใช้บริการ เวชภัณฑ์ยาของโรงเรียนเมื่อมี อาการเจ็บป่วย 2. เพื่อเป็นการปฐมพยาบาล ขั้นเบื้องต้นและลดความรุนแรง ของการอาการป่วยก่อนถึง โรงพยาบาล	90

กลยุทธ์ข้อ 3 พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความรู้คู่คุณธรรมและ
ความเป็นเลิศทางวิชาการ

ที่	งาน/โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
1	กิจกรรมวันวิชาการ	1. เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลการ จัดการศึกษาของโรงเรียนใน รอบปีที่ผ่านมา 2. เพื่อเป็นการนำเสนอผลงาน ของผู้เรียนตลอดปีการศึกษาที่ ผ่านมา	85

ที่	งาน/โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
		3. เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออก ทางด้านทักษะ ความสามารถ ความรู้ต่างๆ ทางด้านวิชาการ 4. เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ทักษะนอกห้องเรียน	
2	กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ศักยภาพของนักเรียนที่มีความ โดดเด่นใน 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ให้เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการในระดับเขต พื้นที่การศึกษา	85
3	กิจกรรมวันสำคัญ - วันแม่แห่งชาติ - วันพ่อแห่งชาติ - วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ - วันมาฆบูชา - วันวิสาขบูชา - วันอาสาฬหบูชา - วันไหว้ครู	1. เพื่อให้นักเรียนและเยาวชน ได้รักษา และสืบสานประเพณี ที่สำคัญของชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ นี้ต่อไป 2. เพื่อให้นักเรียนได้ แสดงออกซึ่งความจงรักภักดี ต่อสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ 3. เพื่อให้นักเรียนมีความ เข้าใจและสามารถปฏิบัติตน เป็นพุทธศาสนิกชนตามหลัก พระพุทธศาสนาได้ 4. เพื่อให้นักเรียนเสียสละส่วน ตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม และการช่วยเหลือสังคม 5. เพื่อให้นักเรียนและเยาวชน มีสัมพันธภาพอันดีต่อกัน	90

ที่	งาน/โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
4	โครงการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน	1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบต่างๆ ของโรงเรียนและนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง 2. เพื่อให้ครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนเข้าใจกฎระเบียบ และปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นและหาแนวทางแก้ปัญหาร่วมกันได้ 3. เพื่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกันระหว่างโรงเรียนนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน	85
5	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงามของนักเรียน	1. เพื่อสร้างคุณธรรม จริยธรรม อันดีงามให้แก่ นักเรียน 2. เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดีงามให้กับนักเรียน 3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้เป็นคนเก่ง ดี และอยู่ร่วมกันในสังคมอื่นได้อย่างมีความสุข	90

ที่	งาน/โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
6	กิจกรรมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล นักเรียน เขาพังไกร คัพ ครั้งที่ 13	1. เพื่อให้นักเรียนและเยาวชน ได้แสดงออกซึ่งความสามารถ ด้านกีฬา 2. เพื่อให้นักเรียนและเยาวชน แสดงออกซึ่งความมีน้ำใจเป็น นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ อภัย 3. เพื่อให้นักเรียนและเยาวชน มีความรักความสามัคคีซึ่งกัน และกัน 4. เพื่อให้นักเรียนและเยาวชน มีสุขภาพแข็งแรงและสมบูรณ์ ตามวัย 5. เพื่อให้นักเรียนและเยาวชน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่พึ่งพายาเสพติดและ อบายมุขต่างๆ 6. เพื่อให้นักเรียนและเยาวชน มีสัมพันธภาพอันดีต่อกัน	80

ที่	งาน/โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
7	กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียน	1. เพื่อให้นักเรียนและเยาวชน ได้แสดงออกซึ่งความสามารถ ด้านกีฬา 2. เพื่อให้นักเรียนและเยาวชน แสดงออกซึ่งความมีน้ำใจเป็น นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ อภัย 3. เพื่อให้นักเรียนและเยาวชน มีความรักความสามัคคีซึ่งกัน และกัน 4. เพื่อให้นักเรียนและเยาวชน มีสุขภาพแข็งแรงและสมบูรณ์ ตามวัย 5. เพื่อให้นักเรียนและเยาวชน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่พึ่งพายาเสพติดและ อบายมุขต่างๆ 6. เพื่อให้นักเรียนและเยาวชน มีสัมพันธภาพอันดีต่อกัน 7. นักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษได้มีโอกาสศึกษาต่อใน สถาบันต่างๆ โดยใช้ ความสามารถพิเศษทางกีฬา	90

ที่	งาน/โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
8	คัดเลือกนักเรียนดีเด่นด้านต่างๆ	1. เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบ และภาคภูมิใจในความ สามารถของตนเอง 2. เพื่อให้นักเรียนได้เป็น แบบอย่างที่ดี แก่เพื่อน ญาติ มิตรและสังคม	90
9	เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	1. เพื่อให้นักเรียนได้แสดง ออกซึ่งภาวะผู้นำและผู้ตาม ตามระบอบประชาธิปไตย 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้ เข้ามามีส่วนร่วมใน กระบวนการ เลือกตั้ง ทั้งในฐานะผู้มี สิทธิเลือกตั้ง ผู้สมัครรับ เลือกตั้ง ผู้สนับสนุนการ เลือกตั้งและผู้ตรวจสอบการ เลือกตั้ง เพื่อให้การเลือกตั้ง เป็นไปด้วยความสุจริตและ เที่ยงธรรม	90

ที่	งาน/โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
10	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(เยี่ยมบ้าน)	1. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับชุมชน มีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน โดยมีหลักฐานการปฏิบัติงานสามารถตรวจสอบหรือประเมินผลได้	90
11	ทัศนศึกษา	1. เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ภายนอกชุมชน 2. เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น 3. เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้	90

ที่	งาน/โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
12	งานแนะแนว	1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักตนเอง โลกแวดล้อม สามารถ ตัดสินใจแก้ปัญหา รู้จักเลือก และวางแผนชีวิต การเรียน อาชีพ และสามารถปรับ ตนเองได้อย่างเหมาะสม สามารถพัฒนาตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพ อันนำไปสู่การมี ชีวิตที่มีความสุข ความสำเร็จ และเป็นประโยชน์ โดยมี จุดมุ่งหมายหลัก 3 ประการ คือ ป้องกัน แก้ไขและป้อง ปราม	80
13	การสอนซ่อมเสริม	1. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนเขา พังไกรได้รับการสอนซ่อมเสริม ทุกคน ในทุกรายวิชา 2. เพื่อเตรียมความพร้อมของ นักเรียนในชั้น ม.3 และ ม.6 ในการทดสอบ O-NET 3. เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ ได้รับผลการเรียน 0 ให้ได้รับ ผลการเรียนที่สูงขึ้น 4. เพื่อช่วยแก้ปัญหาเด็กอ่อน ให้เรียนดีขึ้นและเสริมเด็กเก่ง ให้เก่งยิ่งขึ้น 5. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในทุกรายวิชาให้สูงขึ้น	80

ที่	งาน/โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
14	งานทะเบียนนักเรียน	1. เพื่อเป็นการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน และรายละเอียดทั้งหมดของนักเรียน ที่มีความถูกต้อง ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2. เพื่อให้การบริหารจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถสืบค้น และนำข้อมูลที่มีไปบริหารจัดการต่อได้	90

ที่	งาน/โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
15	งานบุคลากร	1. เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารบุคคลถูกต้องรวดเร็วเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล 2. เพื่อส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ 3. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพโดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ 4. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ	90

ที่	งาน/โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
16	งานสารบรรณ	1. เพื่อให้การดำเนินงานสารบรรณเป็นไปด้วยความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้มีการรับ-ส่งหนังสือโต้ตอบเอกสารทางราชการ และการรับส่งเอกสารรายงาน ข้อมูลต่างๆ จากกลุ่มบริหาร งานที่เกี่ยวข้องต่อหน่วยงานให้ทันตามเวลาที่กำหนด	90
17	งานนโยบายและแผนงาน	1. เพื่อให้การจัดสรรงบประมาณงาน/โครงการของกลุ่มงานทั้ง 6 กลุ่มงานตามโครงสร้างของโรงเรียนเขาพังไกรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย 2. เพื่อให้กลุ่มงานทั้ง 6 กลุ่มงานตามโครงสร้างของโรงเรียนเขาพังไกร มีแผนการปฏิบัติงานประจำปี 3. มีการรายงานผลการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหารภาคเรียนละ 1 ครั้ง	90

ที่	งาน/โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
18	งานประกันคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีหลักประกันและความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด 2. เพื่อให้ครูได้ทำงานอย่างมืออาชีพ ได้ทำงานที่เป็นระบบที่มีประสิทธิภาพมีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ และเน้นวัฒนธรรมคุณภาพได้พัฒนาตนเองและผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน 3. เพื่อให้ผู้บริหารได้ใช้ภาวะผู้นำและความรู้ความสามารถในการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีความโปร่งใส เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน	90
19	แข่งขันทักษะพลศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาได้แสดงออกอย่างเต็มที่ 2. เพื่อเสริมสร้างสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ 3. เพื่อให้นักเรียนสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและสถานศึกษา	80

ที่	งาน/โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
20	กิจกรรมวันภาษาไทย	1. เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ผู้ทรงเป็นนักปราชญ์และนักภาษาไทย รวมทั้งเพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ ที่ทรงแสดงความห่วงใยและพระราชทานแนวคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับใช้ภาษาไทย 2. เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในภาษาไทย อันเป็นภาษาประจำชาติ 3. เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการใช้ภาษาไทยทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ 4. เพื่อยกมาตรฐานการเรียนการสอนในสถานศึกษาทุกระดับให้มีสัมฤทธิ์ผล 5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น 6. นักเรียนรักและภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทยมากขึ้น	80

ที่	งาน/โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
21	กิจกรรมวันสุนทรภู่	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความกตัญญูทวดที่และรำลึกถึงคุณงามความดีของท่านสุนทรภู่ด้วยการจัดบอร์ดนิทรรศการแสดงประวัติและผลงานในรูปแบบของการบูรณาการ 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาขนบธรรมเนียมประเพณีไทยจากการอ่านวรรณคดีเพื่อพัฒนาความคิด 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ภาษาไทยและใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	80
22	โครงการป้องกันการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา	1. เพื่อให้นักเรียนและเยาวชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษและอันตรายของสารเสพติด 2. เพื่อให้นักเรียนป้องกันตนเองไม่ให้ติดยาเสพติด 3. เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา 4. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ในการออกกำลังกายหรือทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้มีสุขภาพแข็งแรง	90

ที่	งาน/โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
23	โครงการป้องกันโรคเอดส์	1. เพื่อให้นักเรียนและเยาวชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุและการติดต่อของโรคเอดส์ 2. เพื่อลดความรุนแรงและการแพร่กระจายของโรคเอดส์ 3. เพื่อให้นักเรียนและเยาวชนป้องกันไม่ให้ติดโรคเอดส์	90
24	โครงการควบคุมความประพฤติ นักเรียน	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข 2. เพื่อประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือกันนักเรียน 3. เพื่อสนองจุดเน้นของงานกิจการนักเรียน	90

ที่	งาน/โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
25	งานพัสดุของโรงเรียน	1. เพื่อให้งานพัสดุมีความโปร่งใส ถูกต้อง สามารถตรวจสอบได้และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ 2. เพื่อเพิ่มเติมประสิทธิภาพในการให้บริการ 3. เพื่อให้การจัดทำทะเบียนครุภัณฑ์เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบและค้นหาข้อมูลได้อย่างถูกต้อง 4. เพื่อให้วัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียน ที่ชำรุดเสียหายได้รับการบำรุงรักษา ให้มีสภาพการใช้งานได้ปกติ	90
26	โครงการเด็กดีมีเงินออม	1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงิน และวินัยในการใช้จ่ายเงิน 2. เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ทักษะการวางแผนการจัดการด้านการเงินให้กับนักเรียน 3. นักเรียนได้ตระหนักถึงการออมและการใช้เงินอย่างถูกวิธี	70

ที่	งาน/โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
27	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	1. เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้นับการบริการด้านสุขภาพอนามัยที่ดีและเพียงพอต่อความต้องการ 2. เพื่อจัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน 3. เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน – ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนและชุมชน 4. เพื่อให้ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ 5. เพื่อให้ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ 6. เพื่อจัดห้องพยาบาลให้พร้อมเป็นที่ให้บริการอย่างสมบูรณ์	80

กลยุทธ์ข้อ 4 พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	งาน/โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
1	งานอาคารสถานที่	1. เพื่อให้บรรยากาศของโรงเรียนเอื้อต่อกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด 2. เพื่อให้อาคารสถานที่ทุกแห่งมีความสะอาดปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มั่นคงแข็งแรง เหมาะสมแก่การทำกิจกรรมของนักเรียน 3. เพื่อให้โรงเรียนมีร่มรื่นสวยงาม เป็นที่ชื่นชมของคนและผู้ที่ได้พบเห็น 4. เพื่อให้มีระบบดูแลความปลอดภัยทั้งในอาคารและนอกอาคาร 4. เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้ได้ดี ปลอดภัย	85
2	ชุมชนรักษาสีสิ่งแวดล้อม	1. เพื่อปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อสร้างสิ่งแวดล้อมที่น่าอยู่ 3. เพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับการแยกขยะและปัญหาต่างๆเกี่ยวกับขยะให้ถูกต้องถูกสุขลักษณะ	

ที่	งาน/โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
		4. เพื่อให้เข้าใจระบบนิเวศน์ของ ตน	80
3	ชุมนุมรักษ์โรงเรียน	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญ ตนให้เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ตามความสนใจในลักษณะ อาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความ รับผิดชอบ ความดีงาม ความ เสียสละต่อสังคมและการมีจิต สาธารณะ 2. เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนเพื่อสร้างสิ่งแวดล้อมที่น่า อยู่ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของหลักสูตร	90
4	โครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อเป็นแนวทางในการ ประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียน การสอน 3. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการทำงาน	85

กลยุทธ์ข้อ 5 ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษา

ที่	งาน/โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
1	สร้างความสัมพันธ์ชุมชน	1. เพื่อให้โรงเรียนและชุมชนมีส่วนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 2. เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน 3. เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	90
2	โครงการอวยพรปีใหม่	1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน และหน่วย งานภายนอกโรงเรียน 2. เพื่อส่งบัตรอวยพร และตะกร้าของขวัญปีใหม่ ส่งความสุขให้กับโรงเรียน และหน่วย งานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับทางโรงเรียน	90
3	กิจกรรมพี่สอนน้อง	1. เพื่อสร้างความตระหนักเรื่อง การมีจิตสาธารณะต่อชุมชนและสังคม 2. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่เรียน มาไปสร้างประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม	80

ที่	งาน/โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม
4	ศูนย์กีฬาตำบลเขาพังไกร	1. เพื่อให้ประชาชนในชุมชนได้รับการส่งเสริมการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพเพื่อสร้างค่านิยมวิถีชีวิตการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายสู่การสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี 2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วน ในการใช้กิจกรรมการกีฬาและการออกกำลังกายเป็นสื่อสร้างสังคมที่มีน้ำใจนักกีฬา มีคุณธรรม จริยธรรมและสามัคคีสมานฉันท์ 3. เพื่อให้เยาวชนในชุมชนสนใจการออกกำลังกาย รักสุขภาพ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลยาเสพติด	80

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนเขาพังไกร มุ่งจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับพื้นฐานความเป็นไทย โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. จัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาศักยภาพนักเรียน
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
3. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ การมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยและห่างไกลยาเสพติด
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและมีคุณธรรม ปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
5. บริหารและจัดการศึกษาใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยใช้หลักการบริหารคุณภาพ ทุกคนมีส่วนร่วม
6. จัดระบบเครือข่ายการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้
7. พัฒนาโรงเรียนให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์ (Objective)

1. เพื่อให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาศักยภาพนักเรียน
2. เพื่อให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)

โรงเรียนเขาพังไกร

3. เพื่อให้โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ การมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยและห่างไกลยาเสพติด

4. เพื่อให้โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและมีคุณธรรม ปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

5. เพื่อให้โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาให้โรงเรียนเป็นฐาน โดยใช้หลักการบริหารคุณภาพ ทุกคนมีส่วนร่วม

6. เพื่อให้โรงเรียนจัดระบบเครือข่ายการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้

7. เพื่อให้โรงเรียนพัฒนาโรงเรียนให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดเน้น

1. จัดการเรียนการสอนเน้นการสอดแทรกคุณธรรมในทุกรายวิชาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. กำกับ ติดตามและแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหาเรื่องผลการเรียน ให้ผ่านการจบช่วงชั้น

3. จัดการเรียนการสอนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกรายวิชา

4. ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการ

6. พัฒนาและส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตามมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพเพื่อความก้าวหน้า

7. พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการให้บริการนักเรียนและ

ชุมชน

8. ส่งเสริมให้ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง องค์กรท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

9. ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

2. ซื่อสัตย์สุจริต

3. มีวินัย

4. ใฝ่เรียนรู้

5. อยู่อย่างพอเพียง

6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

- 1.ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2.ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3.กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4.ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5.รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม
- 6.มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- 7.เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8.มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9.มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10.รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- 11.มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- 12.คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญา ประสพดี คนยอมบรืสุทธได้ด้วยปัญญา

คำขวัญของโรงเรียน

พละมัยดี มีน้ำใจ ใฝ่ศึกษา

กิริยางามเลิศ เชิดชูวัฒนธรรม

สีประจำโรงเรียน

ขาว – เขียว

เอกลักษณ์

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น

อัตลักษณ์

มารยาทดี มีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อการมีงานทำโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความรู้คู่คุณธรรมและความเป็นเลิศทางวิชาการ
4. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้
5. ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษา

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อการมีงานทำโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความรู้ คู่คุณธรรมและความเป็นเลิศทางวิชาการ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเขาพังไกร ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 65	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อการมีงานทำโดยยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	61	62	63	64	65	66	
	2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	61	62	63	64	65	66	
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	61	62	63	64	65	66	
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร	71	72	74	75	76	77	
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	61	62	63	64	65	66	
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	71	72	74	76	78	80	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 64	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความรู้คู่คุณธรรมและความเป็นเลิศทางวิชาการ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงามปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	71	72	73	74	75	76	
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	71	73	75	77	79	80	
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	71	72	73	74	75	76	
	4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	71	72	73	74	75	76	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 64	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ จัดการ	2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	81	82	83	84	85	86	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อการมีงานทำโดยยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มี ความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มี ความรู้คู่คุณธรรมและความเป็นเลิศทาง วิชาการ
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	81	82	83	84	85	86	
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	71	72	73	74	75	76	
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	80	82	84	86	88	90	
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	82	83	84	85	86	87	
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	72	74	76	78	80	82	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 64	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					กลยุทธ์
			ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	81	82	83	84	85	86	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อการมีงานทำโดยยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มี ความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มี ความรู้คู่คุณธรรมและความเป็นเลิศทาง วิชาการ
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	81	82	83	84	85	86	
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	81	82	83	84	85	86	
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	81	82	83	84	85	86	
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	81	82	83	84	85	86	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับดี
ร้อยละ 70.00-89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 4

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ปีการศึกษา 2566-2570

พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อการมีงานทำโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1.โครงการร้านค้าสวัสดิการ	✓	✓	✓	✓	✓
2.โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
3.โครงการทัศนศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4.โครงการงานแนะแนว	✓	✓	✓	✓	✓
5.โครงการงานทะเบียน	✓	✓	✓	✓	✓
6.โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
7.โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	✓	✓	✓	✓	✓
8.โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓
9.โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สาระเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	✓
10.โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓
11.โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และ วัฒนธรรม	✓	✓	✓	✓	✓
12.โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)

โรงเรียนเขาพังไกร

13.โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้ศิลปะ	✓	✓	✓	✓	✓
14.โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓
15.โครงการจัดการเรียนการสอน บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓
16.โครงการจัดการเรียนการสอนทักษะ อาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓
17.โครงการการเรียนการสอนบูรณาการ ตามหลักศาสตร์พระราชา	✓	✓	✓	✓	✓
18.โครงการวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่	✓	✓	✓	✓	✓
19.โครงการงานประกันคุณภาพ การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
20.โครงการงานบริหารงานกลุ่ม งบประมาณ	✓	✓	✓	✓	✓
21.โครงการงานการเงิน	✓	✓	✓	✓	✓
22.โครงการงานบัญชี	✓	✓	✓	✓	✓
23.โครงการงานพัสดุและสินทรัพย์	✓	✓	✓	✓	✓
24.โครงการงานระดมทรัพยากรการ เพื่อการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
25.โครงการงานตรวจสอบภายใน	✓	✓	✓	✓	✓
26.โครงการบริการสาธารณูปโภค	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 2. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1.โครงการงานบริหารสำนักงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓
2.โครงการงานบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓
3.โครงการงานสารบรรณ	✓	✓	✓	✓	✓
4.โครงการงานพัฒนาบุคลากร	✓	✓	✓	✓	✓
5.โครงการทัศนศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6.โครงการสวัสดิการเพื่อบุคลากร	✓	✓	✓	✓	✓
7.โครงการประกันชีวิตนักเรียนและ บุคลากร	✓	✓	✓	✓	✓
8.โครงการการจัดจ้างบุคลากรและ ลูกจ้างปฏิบัติหน้าที่ในสาขาที่ขาด แคลนตามความจำเป็น	✓	✓	✓	✓	✓

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)

โรงเรียนเขาพังไกร

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความรู้คู่คุณธรรม และความเป็นเลิศทางวิชาการ

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1.โครงการเด็กดีมีเงินออม	✓	✓	✓	✓	✓
2.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	✓	✓	✓	✓	✓
3.โครงการควบคุมความประพฤติ นักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
4.โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
5.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงามของ นักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
6.โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียนกีฬาภายในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
7.โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓
8.โครงการคัดเลือกนักเรียนดีเด่น	✓	✓	✓	✓	✓
9.โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการ นักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
10.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน(เยี่ยมบ้าน)	✓	✓	✓	✓	✓
11.โครงการป้องกันการใช้สารเสพติด ในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
12.โครงการบริหารงานสำนักงาน กลุ่มงานวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓
13.โครงการงานวันวิชาการโรงเรียน เขาพังไกร	✓	✓	✓	✓	✓
14.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)

โรงเรียนเขาพังไกร

15.โครงการปรับปรุงพื้นฐานนักเรียนใหม่ (ม.1)	✓	✓	✓	✓	✓
16.โครงการวัดและประเมินผล	✓	✓	✓	✓	✓
17.โครงการการวิจัยในชั้นเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
18.โครงการจัดการเรียนการสอนตัว เข้มนักเรียนม.3 และ ม.6 เพื่อ ยกระดับผลการสอบ O-net	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1.โครงการบริหารสำนักงานบริหาร ทั่วไป	✓	✓	✓	✓	✓
2.โครงการบริหารแผนงานกลุ่ม บริหารทั่วไป	✓	✓	✓	✓	✓
3.โครงการรักษาความปลอดภัยของ สถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4.โครงการงานอาคารสถานที่	✓	✓	✓	✓	✓
5.โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สถานที่ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและปรับ ภูมิทัศน์	✓	✓	✓	✓	✓
6.โครงการพัฒนางาน สารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	✓
7.โครงการชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	✓

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)

โรงเรียนเขาพังไกร

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1.โครงการสร้างความสัมพันธ์ของชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓
2.โครงการอวยพรปีใหม่	✓	✓	✓	✓	✓
3.โครงการกิจกรรมจากหน่วยงานภายนอก	✓	✓	✓	✓	✓
4.โครงการพืชน้องในเขตพื้นที่บริการครั้งที่ 6	✓	✓	✓	✓	✓

การบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากร

1.การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	65	70	75	80	85
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	60	65	70	75	80
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	60	65	70	75	80
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	25	30	35	40	45
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	30	35	40	45	50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	30	35	40	45	50
รวม	270	300	330	360	390

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)

โรงเรียนเขาพังไกร

2.การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

งบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

2.1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 3,500 บาท

2.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 3,800 บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุน ที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ขาดแคลนค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน การเงินอุดหนุนอื่น และเงินรายได้จากการบริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับภายหลัง ซึ่งจะไปปรากฏอยู่ใน แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับการบริหารงบประมาณรายการนั้นๆ ต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	2566 (บาท)	2567 (บาท)	2568 (บาท)	2569 (บาท)	2570 (บาท)
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน X 3,500 บาท	647,500	700,000	752,500	805,000	857,500
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน X 3,800 บาท	323,000	380,000	437,000	494,000	551,000
รวมทั้งสิ้น	970,500	1,080,000	1,189,500	1,299,000	1,408,500

3.การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

กลุ่มงาน	ปีการศึกษา				
	2566 (บาท)	2567 (บาท)	2568 (บาท)	2569 (บาท)	2570 (บาท)
ค่าสาธารณูปโภค					
-ค่าไฟฟ้า	180,000	200,000	220,000	240,000	260,000
-ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	36,000	42,000	48,000	54,000	50,000
บริหารวิชาการ 60%	582,300	648,000	713,700	779,400	845,100
-กลุ่มบริหารงานวิชาการ					
-กลุ่มบริหารงานบุคคล					
บริหารทั่วไป 30%	291,150	324,000	356,850	389,700	422,550
-กลุ่มบริหารงบประมาณ					
-กลุ่มบริหารทั่วไป					
-กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน					
สำรองจ่าย 10%	97,050	108,000	118,950	129,900	140,850
รวม	970,500	1,080,000	1,189,500	1,299,000	1,408,500

หมายเหตุ : งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจริงขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียน

ส่วนที่ 5

การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

หลักการบริหารแผน

โรงเรียนเขาพังไกรใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1. **หลักนิติธรรม** คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
2. **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรม อันดีงาม ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
3. **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
4. **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
5. **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมีผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป
6. **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้น ในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนเขาพังไกร กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พศ.2566-2570 โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Deming ดังนี้

1. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
 - ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่

- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
- 4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนเขาพังไกร ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเขาพังไกร พ.ศ.2566-2570

- 1.ประชุมชี้แจงและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- 2.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- 3.จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 4.ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
- 6.นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำสรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570
และแผนปฏิบัติการประจำปี

หน่วยงาน โรงเรียนพังไกร อ.หัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช

สนองยุทธศาสตร์สพฐ.ที่ : 4 สมองกลยุทธ์ สพม.ข้อที่ : 1 สมองกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ : 1

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ : ☐ ฝ่ายบริหารทั่วไป ☒ ฝ่ายบริหารงบประมาณ
☐ ฝ่ายบริหารบุคคล ☐ ฝ่ายบริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม : นายธรรมศักดิ์ จันทวาส

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☐ อื่น ๆ

ประกอบด้วยกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
2. กิจกรรมติดตามและประเมินโครงการปีงบประมาณ 2565

1. หลักการและเหตุผล

ตามความมุ่งหมายและหลักการพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 9 การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลัก มีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนเขาพังไกร เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในช่วงชั้นที่ 3 – 4 ที่ต้องขับเคลื่อนกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของโรงเรียนในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มบริหารงบประมาณ จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารการจัดการ ทรัพยากรที่คล่องตัว มีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เพื่อให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี คล่องตัว มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม สมองต่อกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์โรงเรียนข้อที่ 1 สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี คล่องตัว มีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)

โรงเรียนเขาพังไกร

ดังนั้นงานแผนงานจึงได้จัดทำกิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน รวมทั้งจัดกิจกรรมติดตามและประเมินโครงการเพื่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามโครงการ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการและมีการติดตามโครงการ/กิจกรรมในปีงบประมาณ 2561
2. โครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 90 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของสถานศึกษา
3. โครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 90 ที่ดำเนินการ ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา
4. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. จัดทำแผนปฏิบัติการและมีระบบติดตามโครงการ/กิจกรรมพร้อมใช้ในปีงบประมาณ
2. โครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของสถานศึกษา
3. โครงการ/กิจกรรมปฏิบัติได้และส่งผลถึงคุณภาพการศึกษา
4. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา คุณภาพระดับ 4

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	ขั้นตอน/กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2566												ผู้รับผิดชอบ
		ด.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	
1	ขั้นเตรียมการ (P)	*												
	- ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ขั้นตอนการดำเนินงาน กำหนด กรอบการจัดกิจกรรม	*												ผู้บริหาร
	- ออกคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน		*											ครูธรรม ศักดิ์
	- จัดซื้อวัสดุดำเนินกิจกรรม		*											ครูธรรม ศักดิ์
2	ขั้นดำเนินการ (D)													
	ดำเนินกิจกรรมดังนี้ - ประชุมทบทวนและการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม(SWOT) - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจ้ด การศึกษา ระยะ 5 ปี (2566- 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี		*	*										คณะ กรรมการ
3	ขั้นติดตามตรวจสอบ และประเมินผล (C) - ประเมินโครงการ/กิจกรรม - สรุปและรายงานการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม				*									ครูธรรม ศักดิ์
4	ขั้นการนำผลการประเมินมา ปรับปรุงการดำเนินงาน (A) - ประชุมสรุปแนวทางดำเนินการ ในปีต่อไป - รายงานผู้บริหารสถานศึกษา					*							*	ครูธรรม ศักดิ์

5. งบประมาณ

งบประมาณ

☒ เงินอุดหนุนรายหัว

☐ เงินบำรุงการศึกษา

☐ เงินพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

☐ งบประมาณอื่น ๆ ระบุ.....

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี			500	500
2.	กิจกรรมติดตามและประเมินโครงการ			500	500
	รวม			500	500

6. ระยะเวลาที่ดำเนินการ

1. กิจกรรมทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
2. กิจกรรมติดตามและประเมินโครงการตลอดปีงบประมาณ 2566
3. กิจกรรมสรุปและรายงานโครงการ เดือนมีนาคม 2566, กันยายน 2566
4. กิจกรรมประชุมวางแผนในการจัดทำโครงการและกิจกรรม เดือนกันยายน 2566

7. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเขาพังไกร

8. การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	เป้าหมาย
1. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพในปีงบประมาณ 2566 2. โครงการ/กิจกรรมร้อยละ 90 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของสถานศึกษา 3. โครงการ/กิจกรรมร้อยละ 90 ที่ดำเนินการส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา 4. โครงการ/กิจกรรมทุกโครงการ/กิจกรรมสรุปและรายงานผลตามกำหนด	ตรวจเอกสารหลักฐาน	- เกณฑ์การตรวจเอกสารหลักฐาน	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง 4 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้

9. สถานที่ดำเนินโครงการ

โรงเรียนเขาพังไกร

10. สาเหตุหรือปัจจัยความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

สาเหตุหรือปัจจัยความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข/ป้องกันความเสี่ยง
ความร่วมมือของนักเรียน ครู บุคลากร	ประชาสัมพันธ์งานและออกคำสั่งให้ชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)

โรงเรียนเขาพังไกร

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาพร้อมใช้ในปีงบประมาณ 2566
2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. จัดทำแผนปฏิบัติการที่มีโครงการ/กิจกรรมปฏิบัติได้และส่งผลถึงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา บรรลุตามค่าเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/กิจกรรม
(นายธรรมศักดิ์ จันทวาส)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ/กิจกรรม
(นางจันทร์พร ผาดศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพังไกร

รายละเอียดประมาณการค่าวัสดุ / ครุภัณฑ์

โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปีและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ที่	รายการ	จำนวน	ราคา/หน่วย	รวม
1.	วัสดุดำเนินกิจกรรมทบทวนและจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1	500	500
2.	วัสดุกิจกรรมติดตามและประเมินโครงการ	1	500	500
รวม			500	500

**คำสั่งโรงเรียนเขาพังไกร****ที่ 9 /2566****เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ระยะ 5 ปี (2566-2570)**

เนื่องด้วยโรงเรียนเขาพังไกรมีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษยที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียง ในการดำรงชีวิต มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้มีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเขาพังไกร มีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าว จึงได้ทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39(วรรคแรก) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ และมาตรา 27 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 โรงเรียนเขาพังไกรจึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 5 ปี (2566-2570) ดังนี้

1.คณะกรรมการที่ปรึกษา

มีหน้าที่ ให้อำนาจปรึกษา พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี ประกอบด้วย

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1.1 นายไพรัช วงศ์นาคกุล | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 1.2 ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ | |
| 1.3 นางจันทร์พร ผาดศรี | กรรมการและเลขานุการ |
| | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |

2. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน แนะนำและให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ คณะกรรมการประกอบด้วย

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)

โรงเรียนเขาพังไกร

2.1 นางจันทร์พร ผาดศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
2.2 นายอนันต์ ผลอินทร์	กรรมการ
2.3 นางสุจารี หนูแก้ว	กรรมการ
2.4 นายสาครินทร์ สุขสม	กรรมการ
2.5 นางศิษฏี เกตุนิ่ม	กรรมการ
2.6 นายธรรมศักดิ์ จันทวาส	กรรมการและเลขานุการ
2.7 นายสุนทร พรหมเพศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
2. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน
3. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี ของโรงเรียน
4. จัดประชุม ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อรับทราบ
ร่วมพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแผนกลยุทธ์ระดับองค์กร ที่สอดคล้องกับความต้องการ
5. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี ที่สอดคล้องนโยบายโรงเรียน(ฉบับสมบูรณ์)
6. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน พิจารณาเห็นชอบจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ระยะ 5 ปี
7. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี ให้ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธาน
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงนามอนุมัติอย่างเป็นทางการ
8. ประชาสัมพันธ์จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี ของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้อง
ทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

1. นางจันทร์พร ผาดศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
2. นายอนันต์ ผลอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
3. นางสุจารี หนูแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
4. นายสาครินทร์ สุขสม	ครู กรรมการ
5. นางศิษฏี เกตุนิ่ม	ครูชำนาญการ กรรมการ
6. นางสาวสนหอม ทองดำ	ครูชำนาญการ กรรมการ
7. นางกาญจนา อินทร์ศวร	ครูชำนาญการ กรรมการ
8. นางสาวทิพวรรณ ปลอดกรรม	ครู กรรมการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)

โรงเรียนเขาพังไกร

9 นางสาววานิสา โฆษะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10.นางสาวพิมพ์วิไล อินทรณรงค์	ครู	กรรมการ
11. นางสาวชนิกานต์ สัลเลาจนะสุด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางสาวจารุณี ยิ้มเส้ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
13. นายธรรมศักดิ์ จันทวาส	ครู	กรรมการและเลขานุการ
14. นายสุนทร พรหมเพศ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
15. นางสาวลักขมณ ยิ้มเส้ง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ ให้เกิดประโยชน์กับทางราชการ หากพบปัญหา อุปสรรค ขอให้แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาทราบเพื่อประสานงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

สั่ง ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นางจันทร์พร ผาดศรี)

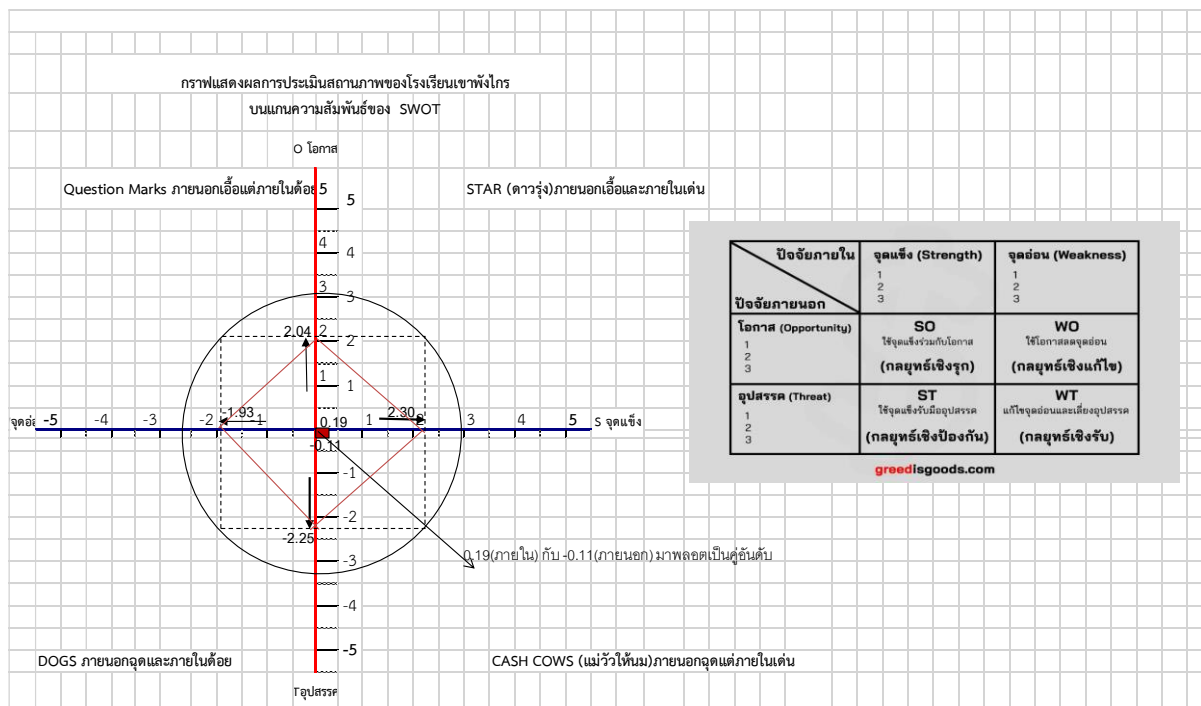
ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพังไกร

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเขาพังไกร

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเขาพังไกร โดยภาพรวม						
ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)						
ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
	คะแนนเต็ม 1	1-5	1-5			
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.34	2.22	2.21	0.75	0.75	0.00
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.22	1.86	2.00	0.41	0.44	-0.03
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.31	1.94	2.44	0.60	0.76	-0.16
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.13	2.09	2.31	0.27	0.30	-0.03
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				2.04	2.25	-0.21
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				-0.11		
ตาราง 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)						
ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
	คะแนนเต็ม 1	1-5	1-5			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.20	2.28	2.16	0.46	0.43	0.02
2. ด้านผลิตผลและการบริการ (Service and Product)	0.14	2.24	2.21	0.31	0.31	0.00
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.16	2.40	2.38	0.38	0.38	0.00
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.12	2.44	0.00	0.29	0.00	0.29
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.10	2.23	2.16	0.22	0.22	0.01
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.28	2.25	2.11	0.63	0.59	0.04
				2.30	1.93	0.37
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.19		

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเขาพังไกร	
1. ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (2S4M)	
ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.00
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	-0.03
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	-0.16
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	-0.03
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)	-0.21
ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.02
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.00
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.00
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.29
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.01
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.04
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.37

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเขาพังไกร บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



ประมวลภาพกิจกรรม
การทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ประจำปี 2566 – 2570

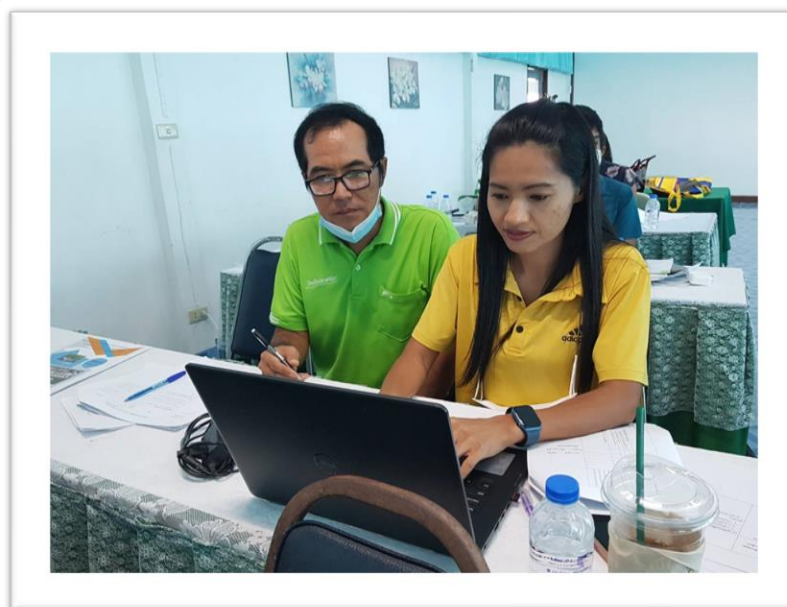


แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)
โรงเรียนเขาพังไกร

กลุ่มบริหารงานวิชาการ



กลุ่มบริหารงานงบประมาณ



กลุ่มบริหารงานบุคคล



กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน



กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเขาพังไกร
เพื่อพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี(2566-2670)



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570)
โรงเรียนเขาพังไกร

โรงเรียนเขาพังไกร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ